

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2016года

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Каширинский детский сад»
Курганова О.В. _____
Приказ № 2-53а
от «31» августа 2016года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Каширинский детский сад»»
с. Каширино Кетовского района Курганской области

с. Каширино, 2016

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования,
разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
МКДОУ «Каширинский детский сад»

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи образовательной программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1	План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию способности к передвижению	8
2.2	План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению	9
2.3	План коррекционно-развивающей работы воспитателя по развитию способности к передвижению	10
2.4	Формы, методы и приемы реализации Программы	12
2.5	Взаимодействие с семьей по реализации Программы	13
2.6	Изучение ребёнка с ВПС	14
3. Организационный раздел		
3.1	Расписание индивидуальных занятий по реализации Программы	15
3.2	Индивидуальный учебный план по основным коррекционным направлениям	15
3.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	16
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.5	Методическое обеспечение программы	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с корригированным врожденным пороком сердца разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Каширинский детский сад».

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предназначена для специалистов МКДОУ «Каширинский детский сад», работающих с Панькиным Глебом.

В зависимости от уровня сформированности способности к самостоятельному передвижению ребёнок получает помощь в группе общеразвивающей направленности.

При составлении программы авторы опирались на работы отечественных учёных (Ашмарин Б.А., Блинов Н.Г., Игишева Л.Н., Гобик М.А., Гогунев Е.Н., Мартъенов Б.Н., Гужаловский А.А., Кофман П.К., Новиков А.Д.) Отобранный материал и разработанные рекомендации наиболее эффективны для развития способности самостоятельно перемещаться в пространстве, развития координационных способностей организма, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребёнка с врожденным пороком сердца, рекомендации по организации работы по развитию способности к общению.

Адаптированная образовательная программа Панькина Глеба направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению, развития координационных способностей организма.

Сроки реализации адаптированной образовательной программы: 01.09.2016-31.05.2017.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного учреждения: воспитатель по физической культуре Менщикова Л.А., музыкальный руководитель Чинёнова С.А., воспитатели Степанова Г.Н., Стенникова О.В., а также родители ребёнка.

1.2. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель: содействовать социализации ребёнка с врожденным пороком сердца в среде сверстников за счёт развития способности к передвижению, развития координационных способностей организма.

Задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Улучшать способность согласовывать движения различными частями тела Развитие координации движений не ведущей конечности. Развивать способность соразмерять движения по пространственным, временным и силовым параметрам.

6. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Научные подходы:

Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста.

Индивидуальный подход к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

При воспитании координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

1. Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности. Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей.

Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.

2. Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки. Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.

3. Преодоление нерациональной мышечной напряженности. Дело в том, что излишняя напряженность мышц (неполное расслабление в нужные моменты выполнения упражнений) вызывает определенную дискоординацию движений, что приводит к снижению проявления силы и быстроты, искажению техники и преждевременному утомлению.

Мышечная напряженность проявляется в двух формах (тонической и координационной).

1. Тоническая напряженность (повышен тонус мышц в состоянии покоя). Этот вид напряженности часто возникает при значительном мышечном утомлении и может быть стойким. Для ее снятия целесообразно использовать:

- а) упражнения в растягивании, преимущественно динамического характера;
- б) разнообразные маховые движения конечностями в расслабленном состоянии;
- в) плавание; г) массаж, сауна, тепловые процедуры.

2. Координационная напряженность (неполное расслабление мышц в процессе работы или их замедленный переход в фазу расслабления).

Для преодоления координационной напряженности целесообразно использовать следующие приемы:

а) в процессе физического воспитания у занимающихся необходимо сформировать и систематически актуализировать осознанную установку на расслабление в нужные моменты. Фактически расслабляющие моменты должны войти в структуру всех изучаемых движений и этому надо специально обучать. Это во многом предупредит появление ненужной напряженности;

б) применять на занятиях специальные упражнения на расслабление, чтобы сформировать у занимающихся четкое представление о напряженных и расслабленных состояниях мышечных групп. Этому способствуют такие упражнения, как сочетание расслабления одних мышечных групп с напряжением других; контролируемый переход мышечной группы от напряжения к расслаблению; выполнение движений с установкой на про чувствование полного расслабления и др.

Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используются следующие методы:

- 1) стандартно-повторного упражнения;
- 2) вариативного упражнения;
- 3) игровой;
- 4) соревновательный.

При разучивании новых достаточно сложных двигательных действий применяют стандартно-повторный метод, так как овладеть такими движениями можно только после большого количества их повторений в относительно стандартных условиях.

Метод вариативного упражнения со многими его разновидностями имеет более широкое применение. Его подразделяют на два подметода — со строгой и нестрогой регламентацией вариативности действий и условий выполнения. К первому относятся следующие разновидности методических приемов:

- строго заданное варьирование отдельных характеристик или всего освоенного двигательного действия (изменение силовых параметров, например прыжки в длину или вверх с места в полную силу, в полсилы; изменение скорости по предварительному заданию и внезапному сигналу темпа движений и пр.);

- изменение исходных и конечных положений (бег из положения приседа, упора лежа; выполнение упражнений с мячом из исходного положения: стоя, сидя, в приседе; варьирование конечных положений — бросок мяча вверх из исходного положения стоя — ловля сидя и наоборот);

- изменение способов выполнения действия (бег лицом вперед, спиной, боком по направлению движения, прыжки в длину или глубину, стоя спиной или боком по направлению прыжка и т.п.);

- «зеркальное» выполнение упражнений (смена толчковой и маховой ноги в прыжках в высоту и длину с разбега, метание спортивных снарядов «неведущей» рукой и т.п.);

- выполнение освоенных двигательных действий после воз действия на вестибулярный аппарат (например, упражнения в равновесии сразу после вращений, кувырков);

- выполнение упражнений с исключением зрительного контроля — в специальных очках или с закрытыми глазами (например, упражнения в равновесии, ведение мяча и броски в кольцо).

Методические приемы не строго регламентированного варьирования связаны с использованием необычных условий естественной среды (бег, передвижение на лыжах по пересеченной местности), преодоление произвольными способами полосы препятствий, отработка индивидуальных и групповых атакующих технико-тактических действий в условиях не строго регламентированного взаимодействия партнеров.

Эффективным методом воспитания координационных способностей является игровой метод с дополнительными заданиями и без них, предусматривающий выполнение упражнений либо в ограниченное время, либо в определенных условиях, либо определенными двигательными действиями и т.п. Соревновательный метод используется лишь в тех случаях, когда занимающиеся достаточно физически и координационно подготовлены в предлагаемом для состязания упражнении. Его нельзя применять в случае, если занимающиеся еще недостаточно готовы к выполнению координационных упражнений. Игровой метод без дополнительных заданий характеризуется тем, что возникающие двигательные задачи занимающийся должен решать самостоятельно, опираясь на собственный анализ сложившейся ситуации.

Условия эффективного обучения ребёнка с врожденным пороком сердца

Продолжать развивать интерес к двигательной активности;

Продолжать развивать координационные способности в разных видах деятельности;

Активизировать развитие психофизических качеств (ловкость, сила, выносливость, гибкость), умения ориентироваться в пространстве.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с врожденным пороком сердца

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И. ребёнка: Панькин Глеб

Дата рождения: 18.03.2014

Диагноз: врожденный порок сердца

Возрастная группа: 1 младшая

Категория «ребёнок-инвалид» установлена 02.08.2016

1. Детский сад посещает ребёнок – инвалид с 12.08..2016, имеет 4 группу здоровья.

Сведения о состоянии здоровья - редко болеет, хронических заболеваний нет.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка:

Адаптировался быстро, легко контактирует со взрослыми и детьми, играет игрушками, рисует, проявляет интерес к занятиям.

Отношение к делу: собирает игрушки, уносит самостоятельно кружку, имеет навыки самообслуживания, выполняет поручения воспитателя.

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, проанализировав опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный маршрут развития.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП

У ребенка развита крупная и мелкая моторика согласно возрасту. Стараются согласовывать движения различными частями тела. Он подвижен, владеет основными движениями. Развита координация движений и ориентировка в пространстве.

2. Содержательный раздел

Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями
Старшая медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность.
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;	Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями
Педагоги	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по Ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ

		Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника
Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей
Воспитатель по физ. развитию	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей

2.1 План коррекционно-развивающей работы воспитателя по физической культуре по формированию способности к передвижению

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

Основная форма работы: занятия по физической культуре

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику).	Индивидуально Подгрупповая	В течение года	
Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а также равновесие и координацию движений.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года	
Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года	
Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз.	Индивидуальная Подгрупповая	В течение года	
Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.	Индивидуально	В течение	

	Совместная деятельность года Групповая Подгрупповая		
--	--	--	--

Планируемый результат освоения Программы:

Имеет представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
Умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

Сформирован навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, установка на безопасный, здоровый образ жизни, желание участвовать в соревнованиях.

2.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Основная форма работы: занятия по музыкальному развитию.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года	
Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года	
Учить придумывать движения	Индивидуально Совместная	В течение года	

	деятельность Групповая		
Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года	

Планируемый результат освоения

Программы: умеет выразительно и ритмично

двигаться;

активно участвует в музыкально-ритмических постановках, самостоятельно придумывает ритмические движения и способ передачи музыкальных образов.

*2.3 План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению.
2016-2017 учебный год*

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, мышечной памяти.

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации	Отметка о результате
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Игра с крупами 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4. «Дорисуй круг» 	Индивидуальная и совместная деятельность	Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Играем в мозаику 3. Игры с крупами 4. Мнем и рвем бумагу 5. Индивидуальная работа по ИЗО 	Индивидуальная и совместная деятельность	Октябрь	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры с водой 3. Игра с перловкой. 4. Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек". 5. Игры со шнурками. 6. Индивидуальная работа по ИЗО. 	Индивидуальная и совместная деятельность	Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры с матрешками. 3. Игра с крупами. 4. Игры с пирамидками. 5. Движения. 	Индивидуальная и совместная деятельность	Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Дидактическая игра «Цветные шарики» 3. Работа с гуашью (рисование кончиком пальцев). 4. Прокатывание мяча сидя. 5. Прищепки. 	Индивидуальная и совместная деятельность	Январь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с гуашью (кончиками пальцев раскрасить цыплят, скомкать бумагу в маленькие комочки – корм) 3. Игры с крупой 4. Игра застёжки 5. Втулки и вкладыши 	Индивидуальная и совместная деятельность	Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Дидактическая игра «Цветные шарики» 3. Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку). 4. Прокатывание мяча сидя. 5. Прищепки. 	Индивидуальная и совместная деятельность	Март	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Игры с песком 3. Игра с мелкими предметами 	Индивидуальная и совместная		

4. Рамки и вкладыши 5. Индивидуальная работа по ИЗО	деятельность	Апрель	
1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пазлы. 3. Рвем и мнем. 4. Пирамидки. 5. Проталкиваем в дырочки.	Индивидуальная и совместная деятельность	Май	

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности посредством спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло развитие мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

2.4. Формы. Методы и приемы реализации АОП

Формы организации деятельности:

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно- гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;

- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
 - Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы, используемые в АОП

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация); -стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.5.Взаимодействие с семьей по реализации АОП

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

- 1.Комплексное обследование семьи: воспитателем. (Заполнение социального паспорта).
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.
8. Задания для работы дома.

План воспитательно-образовательной работы для родителей по развитию способностей к передвижению в условиях семьи

Содержание	Сроки реализации	Отметка о результате
Формировать потребность в ежедневной умеренной двигательной деятельности дома.	В течение года	
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности и в быту.	В течение года	
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, во время выполнения утренней гимнастики	В течение года	
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	В течение года	
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	В течение года	
Продолжать упражнять приемам снятия тонической напряженности (повышен тонус мышц в состоянии покоя). а) упражнения в растягивании, преимущественно динамического характера; б) разнообразные маховые движения конечностями в расслабленном состоянии; в) плавание;	В течение года	

2.6. Изучение ребёнка с ВПС

Обследование ребёнка проводится с согласия родителей на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ст. 44 п.6.

Цель – изучить уровень сформированности способности к передвижению, развития координационных способностей организма, развитие мелкой моторики рук, развитие межличностных отношений, развитие познавательных процессов, сенсомоторное развитие.

Задачи:

Изучить общую картину нарушений развития координационных способностей, развития мелкой моторики рук. Определить пути коррекции нарушений.

Направление обследования:

- быстро реагировать на различные сигналы, в частности, на движущийся объект;
- точно и быстро выполнять двигательные действия за минимальный промежуток времени;
- дифференцировать пространственные временные и силовые параметры движения;
- ориентироваться во времени двигательной задачи координационных способности.

Направление обследования мелкой моторики руки:

1. Упражнения для рук и кистей, для пальцев рук.
2. Пальчиковые игры, удержание позы, мышц и последовательное выполнение двух образов.
3. Воспроизведение ритма ладонями, одной ладонью (ведущей руки), пальцем.
4. Игры с мелкими предметами, крупами и сыпучими материалами.
5. Ориентирование в пространстве, на плоскости, в тетради (в клетку, в линию).
6. Формирование графических навыков.

3. Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных занятий по реализации АОП

День недели	Время занятий
понедельник	16.05-16.30
вторник	16.05-16.30
среда	16.05-16.30
четверг	16.05-16.30
пятница	10.15-10.40

3.2. Индивидуальный учебный план по основным коррекционным направлениям

Направление коррекционной работы	Количество занятий в неделю	Итого
Игры и упражнения на формирование правильной осанки Игры и упражнения на совершенствование основных движений	1	35
Игры и упражнения на ориентировку в пространстве	1	35
Игры и упражнения на развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.	1	35
Игры и упражнения на формирование мелкой моторики рук	1	35

Программа реализуется в течение всего учебного года (с сентября по май месяц). Реализация программы осуществляется в нескольких направлениях: игры и упражнения на формирование правильной осанки, на совершенствование основных движений, на ориентировку в пространстве, на развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях, на формирование мелкой моторики рук.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.
- использование данной программы всеми специалистами ДОУ.

Взаимодействие специалистов:

Воспитатель по физической культуре поддерживает взаимосвязь с воспитателем, музыкальным руководителем. По мере выполнения коррекционной работы сообщает педагогам информацию необходимую для контролирования движений ребёнка. Содействует межличностному взаимодействию со сверстниками в процессе совместных спортивных праздников, развлечений, оздоровления и физического развития в условиях детского сада.

Воспитатель ежедневно стимулирует двигательную активность, мелкую моторику рук ребёнка, проводит беседы о важности сохранения здоровья, учит приемам здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

3.4. Материально-технические условия

МКДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Групповые помещения	6
Медицинский кабинет	1

Физкультурный зал

- оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и т.п.);

- на территории созданы условия для физического развития детей;
 - атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.
- Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация. Картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток;
- спортивные уголки в группах.

Музыкальный зал

- музыкальные инструмент - рояль;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкальный центр;
- ноутбук -1 шт.,
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Групповая комната

- разные виды конструктора;
- разные виды театра;
- оборудование для двигательной активности (скакалки, балансиры, кегли, мешочки с песком, мячи, хоппы);
- фигурки для обыгрывания построек;
- игрушки бытовой тематики;
- полифункциональный материал (коробки, палочки, камушки, зерна, бусинки, катушки и т.д.)

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- 1 компьютер, принтер, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Медицинский блок состоит из:

- медицинский кабинет (кушетка, ростомер, весы, шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры, разовые шпатели), спец.одежды, стол письменный, стулья).
- изолятор (детская кровать (1 шт));
- процедурный кабинет (холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, облучатель бактерицидный).

3.5. Методическое обеспечение программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2008.

Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.

Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.

Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез, Москва 2005.

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозайка-Синтез, Москва

2006. Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2005 Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка-Синтез, Москва 2006 Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., , Мозайка-Синтез, Москва 2006

Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Москва 2000

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Москва.; Мозайка-Синтез, 2009 Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья»,Москва.; Мозайка-Синтез, 2008 Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», Москва.; Мозайка-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозайка-Синтез, 2005 Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» .- Москва.; Мозайка-Синтез, 2008.

Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Рипол классик дом 21 век М.; 2007.

Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург Детство пресс, 2013.

Горькова Л.Г., Обухова А.А., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», ТЦ Сфера, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М.: Мозайка-Синтез, 2014 Мартынова Е.Н., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2010

Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.
Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.
Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006
Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия холдинг, 2000
Осина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков», ТЦ Сфера, 2008
Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в средней группе; М.: Мозаика-Синтез 2014
Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений подготовительной группе к школе.; М.: Мозаика-Синтез 2014
Гарабина Т.И., Соколова Е.И. «Что нужно знать к первому классу» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2003

Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят»» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2000
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2010
О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», М.:Мозаика- Синтез,2008.
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009
Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», М., 2000
Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва, 2000
Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозайка-Синтез, 2008
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозайка –Синтез 2010
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозайка –Синтез 2010
Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в для подготовительной группы» М: Мозайка –Синтез 2014
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозайка –Синтез 2006
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозайка –Синтез 2005 2006

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе к школе» — М.: Мозаика-Синтез, 2014
 Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе»Издательство «Педагогическое общество России» 2000
 Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству», М.: Мозаика-Синтез, 2009

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
 Комарова Т.С.

«Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» Издательство «Астрель» ГИППВ,2011.

Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005
 Радынова О.П.

«Музыкальное развитие детей» ТЦ Сфера, 2004
 Лунёва Т.А. «Музыкальные занятия»,ТЦ Сфера, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009
 Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Интеграция искусств в детском саду «Изо деятельность и детская литература», ТЦ Сфера, 2005

Мусиенко С.Н., Бугылкина Г.М. «Поделки в стиле оригами», ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-па.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Москва,

2004
 Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
 Сизова Н.О. «Валеология»

Санкт-Петербург, 2007

Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2004

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	1
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	1
Web сайт	1
Принтер	2
Проектор	1
Телевизор	1

DVD проигрыватель	1
Музыкальный центр	1

Перечень материалов для проектирования предметно-развивающей среды в группе 2016 года.

Уголок речевой активности	Уголок творческих игр	Уголок логико-математического развития
<p>1. Наборы картинок, иллюстраций, открыток, слайдов, фотографий; альбомы.</p> <p>1.1. Социальный мир: <i>социальные ситуации (в гостях, музее, театре, школе и т.п.);</i> <i>«что такое хорошо, что такое плохо» (правила культурного поведения);</i> <i>юмористические сюжеты;</i> <i>люди разной национальной и половой принадлежности;</i> <i>люди разных профессий;</i> <i>люди в разном эмоциональном состоянии;</i> <i>портреты писателей, художников, композиторов, ученых, космонавтов;</i> <i>защитники Отечества;</i> <i>история России, Москвы, Оренбурга, п. Тюльган;</i> <i>памятные места и виды г.Оренбурга.</i></p> <p>Предметный мир: <i>изобретения и открытия;</i> <i>история транспорта;</i> <i>история моды;</i> <i>прошлое обычных вещей и др.</i></p> <p>3. Серии картинок для обучения повествовательному рассказу, творческому рассказыванию, пересказу литературных произведений.</p> <p>4. Разрезные сюжетные картинки (10-20 частей), пазлы.</p> <p>5. Касса букв, разрезная азбука, кубики с буквами.</p> <p>6. Дидактические игры («Подбери по смыслу», «Найди по описанию», «Скоро в школу», «Так и не так», «Расскажи о своем городе» и др.)</p>	<p>1. Переносные игровые макеты: кукольный дом; улицы города (перекресток) и др.</p> <p>2. Мелкие фигурки-персонажи (в коробках): литературные персонажи; животные (взрослые и детеныши; реалистичные и фантастичные).</p> <p>3. Набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Наборы кукольной мебели мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня, гостиная).</p> <p>5. Набор чайной, столовой и кухонной посуды мелкого и среднего размера.</p> <p>6. Куклы с комплектами одежды.</p> <p>7. Кукла Барби с набором оборудования для игр.</p> <p>8. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр (по сюжетам для мальчиков и девочек): предметы одежды; приборы, инструменты и профессиональные принадлежности; муляжи и др.</p> <p>9. Транспорт наземный (пассажирский, грузовой, специальный); водный, воздушный.</p> <p>10. Игрушки-самоделки.</p> <p>11. Куски цветной ткани для моделирования пространства (1м*1м).</p> <p>12. Куски ковролина разной конфигурации, цвета для моделирования макета пространства (50 см*1м).</p> <p>13. Ящик (коробка) с предметами-</p>	<p>1. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (объемные и плоские геометрические тела и фигуры).</p> <p>2. Геометрические конструкторы, мозаика.</p> <p>3. Наборы «жизненного» материала (пуговиц, шишек, желудей) с различающимися свойствами.</p> <p>4. Весы -безмен; вещества для взвешивания (крупа, камни и др.) в коробках.</p> <p>5. Счетные линейки, счеты, счетные палочки.</p> <p>6. Пособия на освоение состава числа</p> <p>7. Набор кубиков с числами, числовыми фигурами.</p> <p>8. Наборное полотно.</p> <p>9. Модели «часть-целое» (круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>10. Часы разных видов (механические, песочные на разные интервалы).</p> <p>11. Календари (отрывной, настенный).</p> <p>12. Наборы картинок с изображением различных частей суток, сезонов, месяцев; набор моделей с условным обозначением частей суток, сезонов, последовательности месяцев.</p> <p>13. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории); для выстраивания временных рядов (раньше - сейчас: история транспорта, жилища).</p> <p>14. Линейки, ростомер детский.</p> <p>15. Условные мерки (полоски картона, тесьма, веревки; емкости разных размеров).</p> <p>16. Линейки.</p> <p>17. Набор планов пространств (кукольной комнаты, группы, участка и т.п.)</p> <p>18. Головоломки:</p>

<p>9. Фото детей группы и членов их семей в разные возрастные периоды в разных видах деятельности.</p> <p>10. Произведения детской художественной литературы, набор диафильмов в соответствии с ОП; наборы иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>11. Детские энциклопедии по интересам детей.</p> <p>12. Телефоны игрушечные (для организации игр-диалогов).</p>	<p>заместителями.</p> <p>14. Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы).</p> <p>15. Альбом «Энциклопедия наших игр с фото, комментариями детей.</p>	<p>графические (лабиринты, схемы пути и др.); плоскостные (геометрические); объемные «Собери бочонок» и др., игры-головоломки (кубик Рубика и др.); головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком и др.); другие (пазлы, шнурочные, проволочные).</p> <p>19. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры «Танграм» и др.</p> <p>20. Логические таблицы.</p> <p>21. Шашки, шахматы и т.п.</p> <p>22. Познавательные книги, рабочие тетради математического содержания.</p> <p>23. Блоки Дьенеша.</p> <p>24. Палочки Кюизенера.</p>
<p>Запись театрализованных постановок. «Гримерная» (грим, расчески, детали прически, зеркала и др.) «Костюмерная» (вешалка или короб с костюмами и их деталями, масками, полумасками). Ширма. Игрушки для разных видов театров (настольный, стендовый, на ширме, напольный). Празднично-карнавальные игрушки (флажки, шары, гирлянды и др.) Модель предварительного планирования театрализованной игры (алгоритмы). Наглядные материалы для игры-фантазирования.</p>		
<p>Уголок природы с учётом национально-климатических условий и экспериментирования</p>	<p>Уголок изобразительного творчества</p>	<p>Уголок строительно-конструктивных игр</p>
<p>1. Растения с разными способами размножения (бегония, сансевьера, узамбарская фиалка, хлорофитум).</p> <p>2. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизатор, тряпочки, мягкие кисточки, деревянные палочки для рыхления и др.)</p> <p>3. Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы; черпачки, сачки, мерные стаканчики, воронки; камешки, ракушки; модели водяных мельниц.</p> <p>4. Коллекции семян, плодов, минералов, ракушек; гербарии и др.</p>	<p>1. Репродукции картин (разных жанров искусства).</p> <p>2. Альбом «Скульптура малых форм».</p> <p>3. Альбом «Произведения ДПИ (гжель, хохлома; овская, каргапольская, богородская игрушки; промыслы родного края»).</p> <p>4. Альбомы, наборы открыток, фотографии, календари (архитектура, скульптура, живопись, графика).</p> <p>5. Книжки-раскраски.</p> <p>6. Бумага, картон разного цвета, размера и формы (угольник, овал, круг, квадрат); разной структуры (глянцевые, матовые, с тиснением, гофрированные, прозрачные, шероховатые и др.)</p> <p>7. Изобразительный материал: гуашь (12 цветов);</p>	<p>1. Пооперационные карты, схемы для конструирования.</p> <p>2. Конструкторы: крупногабаритный напольный; «ЛЕГО».</p> <p>3. Наборы: мелкого строительного материала; природного материала (листья, семена, цветы, шишки и др.); бросового материала (катушки, пробки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, пенопласт, поролон и др.).</p> <p>4. Разнообразные модульные конструкции.</p> <p>5. Игрушки для обыгрывания сюжета (машины, куклы, животные и др.)</p>
<p>Уголок музыкальной деятельности</p>		
<p>1. Телевизор, музыкальная колонка</p> <p>2. Флеш-накопитель с банком музыкальных</p>		

<p>5. Набор пластин из разных материалов.</p> <p>6. Наборы иллюстративного материала для иерархической классификации (виды животных и растений).</p> <p>7. Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые).</p> <p>8. Картинки, коллажи с изображением сред обитания (воздушная, наземно-воздушная, водная, почвенная).</p> <p>9. Серии картин: времена года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей); различные ландшафты; природные сообщества (водоем, луг, поле, лес); космос.</p> <p>10. Дидактические игры природоведческого характера («Кто где живет?», «Путешествие по стране», «Космос», «Животные Африки», «Животные Севера», «Съедобно-несъедобно», «Кто где живет», «Опасно-безопасно» и др.); игры-лото (ботаническое, зоологическое и др.)</p> <p>11. Карта России, глобус.</p> <p>12. Тематические наборы открыток, фото, иллюстраций «Природа России».</p> <p>13. Календарь погоды настенный.</p>	<p>акварель (12 цветов); восковые мелки (6 цветов); карандаши цветные (24 цвета), графитные (2М 3М, 7М); пластилин (12 цветов), тесто.</p> <p>8. Клей ПВА, крахмальный клейстер.</p> <p>9. Инструменты: кисти круглые и флейцевые (беличьи, колонковые), маленькие для прорисовки мелких деталей, клеевые (щетинистые); стеки; ножницы с тупыми концами (большие и маленькие); палитры для смешивания красок; печатки, штампики, формочки для декорирования лепных работ; валик, губка; доски для лепки.</p> <p>10. Подставки для ножниц, карандашей.</p> <p>11. Стаканчики для воды, салфетки.</p> <p>12. Фартуки для детей.</p> <p>13. Материалы для декорирования работ (нитки, лоскуты ткани, фантики, обои и др.) для аппликации, дизайна.</p> <p>15. Дидактические игры на развитие воображения, композиционных способностей, различения цвета, восприятия формы.</p> <p>16. Альбомы с образцами тканей, бумаги.</p>	<p>произведений.</p> <p>3. Детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, духовые, ударные); копии музыкальных инструментов, в том числе самодельные.</p> <p>4. Музыкальные игрушки, книжки, открытки, шкатулки, лесенки.</p> <p>5. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>6. Фотографии, репродукции, портреты, иллюстрации (восприятие, исполнительство).</p>
--	---	---

1. Ширмы для моделирования пространства.
2. Магнитная доска; доска для рисования мелом.

Заключение и рекомендации

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме \ сформированы полностью или частично)
ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме \ сформированы полностью или частично)
ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов \ положительные результаты отсутствуют

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности \ достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию \ восстановлены полностью или частично навыки бытовой деятельности \ положительный результат отсутствует)
