


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Каширинский детский сад»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
«30» ноября 2015года

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Каширинский детский сад»
Курганова О.В. 
Приказ № 2-71
от «30» ноября 2015года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2015-2020гг.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1. Ранний возраст (1,6-3 лет).....	14
2.2.2. Дошкольный возраст	17
Социально-коммуникативное развитие.....	17
Познавательное развитие.....	19
Речевое развитие.....	21
Художественно-эстетическое развитие.....	22
Физическое развитие.....	23
2.2.3. Формы, методы, средства реализации Программы.....	24
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок и режим дня	33
3.1.1. Режим дня.....	33
3.2. Планирование образовательной деятельности	35
3.2.1. Учебный план.....	35
3.2.2. Годовой календарный учебный график.....	36
3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности	37
3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности.....	38
3.2.5. Комплексно-тематическое планирование.....	43
3.2.6. Традиционные праздники	90
3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	91
3.4. Программно-методическое обеспечение	92
3.5. Условия реализации программы	
3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	97
3.5.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.5.3. Кадровые условия реализации Программы.....	101
3.5.4. Финансовые условия реализации Программы.....	102
3.5.5. Материально-техническое обеспечение	104
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	113

Приложение

Введение

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Каширинский детский сад» (далее МКДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 42Л01N0000253 № 1435 от «7» апреля 2015 г., действующей бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными актами МКДОУ

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои

взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 8 лет. В учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Изменение направленности и количества групп в Учреждении оформляется приказом Учредителя.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Образовательная программа дошкольного образования			
Образовательные области	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (не менее 60%)		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)
			Программы, проекты
Социально-коммуникативное	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Рабочая программа по краеведению «Моя родная сторона»
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
Познавательное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
Художественно-эстетическое		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева;
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»	Проект «Здоровый ребенок»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1,6-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-

заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы,

побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития

ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и

связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды

деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Формы, методы, средства реализации Программы.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Инсценирование и драматизация, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям, наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Кейс технологии.</p> <p>Центры: социально-эмоционального развития, игры, дежурства, безопасности, театра, патриотического воспитания, уголок уединения, домашняя зона.</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины, конкурсы Сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.</p>	<p>Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, наглядно-дидактические пособия, фонохрестоматия, кейс технологии, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Центр книги, театра.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозайка- синтез, 2014</p> <p>Развитие творческого мышления – О.А.Шиян - М.: Мозайка- синтез, 2014</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие	<p> Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач) </p>	<p> Картотеки опытов, наблюдений, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов, наглядно-дидактические пособия, Сайт - экспедиции Центры: природы, занимательной математики, экспериментирования, познания, конструирования. Конструирование из строительного материала: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Развитие познавательных способностей дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с предметами и социальным окружением: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Ознакомление с природой в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Формирование основ безопасности у дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Формирование элементарных математических представлений: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром - Л.Ю.Павлова – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Проектная деятельность дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 </p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>	<p>Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, наглядно-дидактические пособия, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>Презентации</p> <p>Центры: театра, музыки, творчества.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду.- М. Б. Зацепина - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» С. Петербург 2012 год</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка-синтез, 2014</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка-синтез, 2014</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), маски, шапочки, нестандартное оборудование, тренажеры.</p> <p>Центр двигательной активности</p> <p>Физическая культура в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка- синтез, 2014</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка-синтез, 2014</p> <p>Оздоровительная гимнастика - М: Мозайка- синтез, 2014</p>

*** Обязательная часть** Программы поддерживается примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы через непосредственно-образовательную деятельность, режимные моменты, совместную деятельность.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** поддерживается следующими программами:

1. Парциальной программой музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева направленной на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста, реализуется во всех возрастных группах в первую и вторую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности;

2. Рабочая программа «Моя родная сторона» направлена на воспитание патриотических чувств, формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности. Реализуется со средней группы в первую и вторую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности;

3. Рабочая программа на основе методического пособия Варенцовой Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» реализуется в подготовительной группе в первую половину дня в непосредственно-образовательной деятельности;

4. Проект «Здоровый ребенок» направлен на укрепление здоровья, создание оптимальных условий для развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы ребенка. Реализуется в НОД по физической культуре.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, дыхательная гимнастика после сна.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Самостоятельной деятельности детей.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Формы самостоятельной деятельности</i>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование

родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьёй	
Знакомство с семьёй	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, родительский клуб, информационные стенды, создание памяток, публикации о мероприятиях в СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, видеорепортажи к родительскому собранию, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, тренинги, семинары-практикумы, сайт ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, выставок, семейных праздников, экскурсий. Детско-родительские проекты.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа должна быть направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие. Кроме того, применяются методы активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования).

Адаптированная программа разрабатывается индивидуально потребностям и прикладывается приложением.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

3.1.1 Режим дня холодный период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Двухвозрастная группа		Двухвозрастная группа
			Средняя группа	Старшая подгруппа	Старшая подгот. группа
Прием детей, осмотр, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.25		7.30-8.10
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10	8.25-8.35		8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН игры	8.00- 9.00	8.10-9.20	8.35-9.05		8.25-9.00
1 занятие	1. п/г 9.00-9.09 2. п/г 9.10-9.19	9.00-9.15 9.20-9.35	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
2 занятие	1. п/г 9.40-9.49 2. п/г 9.50-9.59	9.25-9.40 9.30-9.45 9.45-10.00	9.40 - 10.00 9.45-10.05 10.00-10.20	9.45-10.05 10.05-10.25	9.40-10.10
3 занятие	-	-	-	15.50-16.15	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.59-11.20	10.00-11.50	10.20-12.00		10.55-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.45	11.50-12.05	12.00-12.15		12.10-12.25
Обед, воспитание КГН.	11.45-12.10	12.05-12.35	12.15-12.45		12.25-12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.10-12.20	12.35-12.45	12.45-12.50		12.45-13.00
Сон, с использованием произведений художественной литературы и музыкотерапии.	12.20-15.20	12.45-15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.35	15.00-15.25	15.00-15.25		15.00-15.25
Полдник, воспитание КГН	15.35-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50		15.25-15.50
3 занятие (пн., ср.)	-	-	- -	Самост. игр. деят-ть. (пом. восп.)	15.50-16.20
3 занятие (вт., чт., пт.)	-	-	-	15.50-16.20	-
Индивидуальная работа с детьми, развлечения, досуги, игровая деятельность	15.55-16.45	15.50 - 16.15	15.50-16.15		-
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой	16.45-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00		16.20-18.00
Прогулка дома	18.00-18.25	18.00-18.25	18.00-18.25		18.00-19.00

Пояснение: в двухвозрастных группах НОД проводится по подгруппам.

3.1.2 Режим дня теплый период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Старшая - средняя группа	Двухвозрастная группа (старший, подготовит.)
Прием детей, осмотр, беседа с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.16
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.25-8.35	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание КГН	8.05-8.30	8.10-8.55	8.16-8.55	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.30-8.50	8.55-9.20	8.55-9.20	9.00-9.15
Занятие	8.50-8.59, 9.01-9.10	9.20-9.35	9.20-9.45	9.15-9.45
Игры, наблюдения, воздушные, водные процедуры	9.10-11.30	9.35-11.50	9.45-12.00	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед, воспитание КГН.	11.40-12.00	12.10-12.40	12.20-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры.	12.00-12.20	12.40-12.50	12.45-12.50	12.50-13.00
Сон, с использованием произведений художественной литературы и музыкотерапии.	12.20-15.20	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна.	15.20-15.45	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник, воспитание КГН	15.45-16.05	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, развлечения, досуги, игровая деятельность, работа с родителями, уход детей домой	16.05-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план 2014-2015 учебный год

№	Наименование непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД									
		1 младшая группа		2 младшая группа		Старшая - средняя группа		Старшая – подготовительная группа			
								Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1.	Коммуникация	2	66	1	33	1	33	2	66	2	66
2.	Познание. ФЭМП	-	-	1	33	1	33	1	33	2	66
3.	Познание. ФЦКМ	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
4.	Познание. Конструктивная	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33
5.	Лепка	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Лепка / аппликация	-	-	1	33	1	33	1	33	1	33
7.	Рисование	1	33	1	33	1	33	2	66	2	66
8.	Музыка.	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
9.	Физическая культура.	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
Итого:		10	330	10	330	10	330	13	429	14	462

Объем учебной нагрузки. Продолжительность НОД.

Возраст детей	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятия	09 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее количество занятий в неделю	10	10	10	13	14
Общее время в часах	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 35 мин.	7 часов 20 мин.

В старшей подготовительной и средней группе НОД проводятся по подгруппам

3.2.2. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 год

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период (ранний возраст)	01.09.2015 – 30.09.2015	
Диагностический период (дошкольный возраст)	05.10.2015 – 18.10.2015	
Учебный период	01.09.2015 – 4.10.2015 19.10.2015 - 27.12.2015	
Творческая неделя	28.12.2015 – 10.01.2016	
Учебный период	11.01.2016 – 15.05.2016	
Диагностический период	16.05.2016 – 31.05.2016	
Летний оздоровительный период	01.06.2016– 31.08.2016	

В летний период проводится непосредственно образовательная деятельность, только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные). В период творческой недели проводится непосредственно образовательная деятельность только оздоровительной эстетической и музыкальной направленности.

Таким образом, длительность учебного периода составляет 33 учебные недели.

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2015 – 2016учебный год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Разновозрастная группа (средний старший возраст)		Разновозрастная группа (старший, подготовительный возраст)
			Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	1. Физическая культура 1 п/г 9.00-9.09 2 п/г 9.10-9.19 2. Коммуникация 1 п/г 9.40-9.49 2 п/г 9.50-9.59	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.45-10.05	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.45-10.05	1. Познание. ФЭМП 9.00-9.30 2. Аппликация (лепка) 9.40-10.10 3. Физическая культура 15.50-16.20
Вторник	1. Музыка 9.00-9.09 2. Коммуникация 1 п/г 9.20-9.29 2 п/г 9.40-9.49	1. Музыка 9.20-9.35 2. Коммуникация 9.45-10.00	1. Коммуникация 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00	1. Коммуникация 9.00-9.25 2. Музыка 10.05-10.25 3. Рисование 15.50-16.15	1. Коммуникация 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00
Среда	1. Физическая культура 1 п/г 9.00-9.09 2 п/г 9.10-9.19 2. Рисование 1 п/г 9.40-9.49 2 п/г 9.50-9.59	1. Познание. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.45-10.05	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.45-10.05	1. Познание. ФЭМП 9.00-9.30 2. Коммуникация 9.40-10.10 3. Физическая культура 15.50-16.20(на воздухе)
Четверг	1. Музыка 9.00-9.09 2. Лепка 1 п/г 9.20-9.29 2 п/г 9.40-9.49	1. Музыка 9.20-9.35 2. Познание. ФЦКМ 9.45-10.00	1. Познание. ФЦКМ 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00 -	1. Познание. ФЦКМ 9.00-9.25 2. Музыка 10.05-10.25 3. П. Конструктивная деят-ть 15.50-16.15	1. Познание. ФЦКМ 9.00-9.30 2. П. Конструктивная деят-ть 9.40-10.10 3. Музыка 10.30-11.00
Пятница	1. Физическая культура 1 п/г 9.00-9.09 2 п/г 9.10-9.19 2. Познание. ФЦКМ 1 п/г 9.40-9.49 2 п/г 9.50-9.59	1. Рисование. 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.30-9.45	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Коммуникация 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00-10.20 3. Рисование 15.50-16.15	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.30-11.00
	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий

Пояснение: В старшей подготовительной и средней группе НОД проводятся по подгруппам.

3.2.4 Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (I-я младшая группа)

	<i>Утро 8.00-гимнастика</i>	<i>НОД</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вечер</i>	<i>2 прогулка</i>
<i>Пн.</i>	1. Коллективные и индивидуальн. разговоры (ознакомление с окружающим); 2. Игры на закрепление цвета с предметами (кубики, мозаика); 3. Н/п игры разв-ие внимания;	1. Физкультура 1п. 9.00-9.09; 2п. 9.10-9.19 2. Развитие речи. 1п. 9.40-9.49; 2п. 9.50-9.59	1. Наблюдение за природой; 2. Чтение стихов о природе; 3. Подвижные игры (бег, прыжки); 4. Трудовые поручения;	1. Д/игра в музыкальном уголке; 2. Чтение художественной литературы; 3. Индив-я работа по развитию движ-ий ;	1. Наблюдение. 2. П/И .
<i>Вт.</i>	1. Д./игра по сенсорике (величина, цвет, форма); 2. Хороводная игра; 3. Воспитание КГН;	1. Музыка. 1 п/г 9.00-9.09 2. Развитие речи. 1 п/г 9.20-9.29 2 п/г 9.40-9.49	1. Наблюдение (птицы, животные); 2. Игры на развитие внимания, памяти; 3. Игры с природным материалом; 4. П/игры (лазание, бег);	1. И/упр-я (развитие КГН); 2. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, пирамидки, вкладыши); 3. Заучивание потешек (развитие памяти);	1. Самост. деят-ть 2. П/И
<i>Ср.</i>	1. Игры способствующие формированию соц-ых навыков; 2. Настольно-печатные игры; 3. Игра малой подвижности;	1. Физкультура. 1 п/г 9.00-9.09 2 п/г 9.10-9.19 2. Рисование 1 п/г 9.40-9.49 2 п/г 9.50-9.59	1. Наблюдение за транспортом, пешеходами, трудом взрослых; 2. Игры с водой и песком; 3. Подвижные игры с мячом; 4. Трудовые поручения;	1. Индив-я работа по ИЗО ; 2. Упр-я в основных движениях; 3. Игры на разв-ие мышления;	1. Самост. деят-ть 2. П/И.
<i>Чт</i>	1. Д./игра (развитие внимания, речи); 2. Пальчиковые игры; 3. Строительная игра;	1. Музыка. 9.00-9.09 2. Лепка 1 п/г 9.20-9.29 2 п/г 9.40-9.49	1. Наблюдение за погодой; 2. Игры по ознакомлению с окружающим; 3. Хороводные игры;	1. Рассматривание картинок (обогащение словаря); 2. Работа с родителями; 3. Д/и на ознак-е с окружающим (вода, песок, бумага и т.д.);	1. Наблюдение. 2. П/И.
<i>Пт.</i>	1. Работа по ЗКР (д/и, д/у); 2. Подвижная игра; 3. Работа в уголке природы;	1. Физкультура. 1 п/г 9.00-9.09 2 п/г 9.10-9.19 2. Ознакомление с окружающим миром 1 п/г 9.40-9.49 2 п/г 9.50-9.59	1. Наблюдение за растениями; 2. Индив-я работа ; 3. П./игры ;	1. Игры ситуации; 3. Развивающие игры (память, внимание, мышление);	1. Самост. деят-ть 2. П/И .

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (2-я младшая группа)

	<i>Утро 8.00-гимнастика</i>	<i>ООД</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>Вечер</i>	<i>2 прогулка</i>
<i>Пн.</i>	1. Коллективные и инд-ые беседы (ознакомление с окружающим); 2. Н/п игры по сенсорике и мелкой моторике рук; 3. Дежурство, поручения; 4. Игры малой подвижности, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	1. Лепка /аппликация 9.00-9.15 2. Физкультура. 9.25-9.40	1. Наблюдения за сезонными изменениями (чтение стихов, загадок о природн. явлениях); 2. П/игры; 3. П/игры с группой; 4. Самост. деят-ть	1. Воспитание КГН. 2. Словесная игра	1. Игра - ситуация; 2. Опытнo-экспериментальная работа; 3. Индивидуальная работа по ИЗО; 4. С/р игры.	1. Наблюдение. 2. П/И
<i>Вт.</i>	1. Н/п игры 2. Пальчиковые игры. 3. Воспитание КГН. 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Дежурство, поручения.	1. Музыка 9.20-9.35 2. Развитие речи 9.45-10.00	1. Прогулка по улице (наблюдение за объектами живой природы); 2. П/и ; 3. Самост. деятельность.	1. Воспитание КГН. 2. Заучивание стих-ий, потешек, пословиц.	1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи; 2. Индивид. работа по развитию речи; 3. Наблюдение в уголке природы	1. Самост. деят-ть 2. П/И.
<i>Ср.</i>	1. Развивающие игры; 2. Д/игры. 3. Дежурство, поручения; 4. Игры малой подвижности, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	1. ФЭМП 9.00-9.15 2. Физкультура. 9.25-9.40	1. Наблюдение за сезонными изменениями природы. 2. П/и с группой, с подгруппой; 3. Самост. деят-ть.	1. Воспитание КГН. 2. Словесная игра	1. Индивид. работа по ФЭМП . 2. Конструктивно – модельная деятельность. 3. Чтение худ-ой литературы;	1. Самост. деят-ть 2. П/И.
<i>Чт</i>	1. Пальчиковые игры; 2. Д/и (развитие речи); 3. Дежурство, поручения 4. Игры малой подвижности, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	1. Музыка. 9.20-9.35 2. Ознакомление с окружающим 9.45-10.00	1. Наблюдение за трудом взрослых (транспорт); 2. П/и; 3. Самост. деят-ть.	1. Воспитание КГН. 2. ЧХЛ	1. Индивид. работа по ознакомлению с окружающим миром; 2. С/р игра. 3. Беседа по ОБЖ.	1. Наблюдение. 2. П/И 3. Самост. деятельность.
<i>Пт</i>	1. Д/игры по ФЭМП; 2. Дежурство, поручения 3. Игры малой подвижности, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	1. Рисование 9.00-9.15 2. Физкультура 9.30-9.45	1. Наблюдение за природой; 2. П/игры; 3. Самост. деят-ть.	1. Воспитание КГН. 2. Игры на развитие внимания;	1. Театрализованная деятельность; 2. Трудовая деятельность в группе; 3. Д/и в музыкальном центре; 4. Работа с родителями;	1. Самост. деят-ть 2. П/И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса (средняя группа)

	Утро 8.25-гимнастика	НОД	Прогулка	Вечер	Прогулка
Пон.	1. Кол-ые и индивидуальные разговоры с детьми. 2. Н/п игры. 3. Пальчиковые игры.	1. Лепка/апликац. 9.00-9.20 2. Физкультура 9.45-10.05	1. Самостоятельная деятельность. 2. Наблюдение за сезонными изменениями. 3. Трудовая деятельность. 4. Индивидуальная работа. 5. П/и.	1. Строительные игры. 2. Индивидуальная работа по ИЗО. 3. Д/и в музыкальном уголке.	1. П/и. 2. Самостоятельная деятельность детей.
Вт.	1. Работа в уголке природы 2. Строительные игры 3. Развивающие игры	1. Развитие речи. 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00	1. Самостоятельная деятельность. 2. Наблюдение за объектами живой природы. 3. Трудовая деятельность. 4. Подвижные игры. 5. Индивидуальная работа.	1. Игры с предметами. 2. Индивид. работа по развитию речи. 3. Беседа по ОБЖ, ПДД 4. Обучение с/р игре.	1. Наблюдения. 2. П/и.
Ср.	1. Работа по ЗКР. 2. Д/и. 3. Н/п игры.	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физкультура 9.45-10.05	1. Самостоятельная деятельность. 2. Наблюдение за объектами неживой природы. 3. Трудовая деятельность. 4. Индивидуальная работа. 5. П/игры.	1. Индивид. работа по ФЭМП. 2. С/р игра. 3. Чтение худ. лит-ры.	1. П/и. 2. Самостоятельная деятельность.
Чт.	1. Сенсорные игры. 2. Словесная игра. 3. Игры малой подвижности.	1. Познание. ФЦКМ. 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00	1. Самостоятельная деятельность. 2. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом. 3. Трудовая деятельность. 4. Индивидуальная работа. 5. П/игры.	1. Индивидуальная работа по ФЦКМ. 2. Театрализованная игра.	1. Наблюдения. 2. Самостоятельная Деятельность.
Пятн.	1. Д/игры. 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Игры с предметами.	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физкультура 10.00-10.20	1. Самостоятельная деятельность. 2. Наблюдение за погодой. 3. Трудовая деятельность. 4. Индивидуальная работа. 5. Подвижные игры.	1. Беседы о нравственности. 2. Н/п игры. 3. Работа с родителями.	1. Д/и. 2. Самостоятельная деятельность.

Циклограмма утренних и вечерних отрезков (старшая группа)

	Утро 8.25-гимнастика	НОД	Прогулка	Вечер	Прогулка
Пон.	1. Кол-ые и индивидуальные - К,С беседы ; Познание (ФЦКМ)- П,ЧХИ 2. Игры с предметами; К,П,С 3. Трудовые поручения. Т,Б,С,К	1. Лепка/апликация 9.05-9.30 2. Физ. культура 10.05 -9.25	1. Наблюдение за сезонными изменениями (чтение стихов, загадок о природных явлениях)- П,Б,С,Т,К,ЧХИ 2. Трудовые поручения - Т,С,К 3. П/и (лазанье с подгруппой); 4. П/и с группой - ФК,З,Б,С,К	1. Индивидуальная работа по ИЗО- ХТ,Б,С,Т,П,К 2. Строительные игры (по условию, по инструкции, на тему, предложенную вос-м)- П,Б,С,К 3. Музыка в быту (д/и, беседы, слушание)- Н,ФК,З,Б,С,К	1. П/И- ФК,З,Б,С,К 2. Самостоятельная деятельность детей -К,З,П,Б
Вт.	1. Строительные игры (совместные постройки воспитателя и детей)- П,Б,С,К 2. КГН (использование худ. слова); 3. Работа по ЗКР (развитие дыхания, чтение чистоговорок)- К,Б,С (Д/И, Д. упр., ар. гим-ка, дых-е)	1. Коммуникация 9.05-9.30 2. Музыкальное 9.40 -10.00 3. Рисование 15.50-16.15	1. Наблюдение за транспортом, пешеходами- П,Б,С,Т,К,ЧХИ 2. П/и (бросание, ловля)- ФК,З,Б,С,К 3. Индивид. работа по ФЭМП (ориентировка, форма, кол-во) 4. Трудовые поручения - Т,С,К	1. Д/и по развитию речи и ознакомлению с окружающим- П,Б,С,К,ЧХИ 2. Индивид. работа по обучению детей рассказыванию- К,С,П 3. Беседа по ОБЖ, ПДД.	1. Самостоятельная деятельность – К,З,П,Б 2. П/И - С,З,Б,С,К
Ср.	1. Н/П игры- П,С,К 2. Д/и на развитие словаря- П,К,С 3. Работа в уголке природы - П,Б,С,Т (наблюдение за растениями, зарисовки в календаре природы)	1. ФЭМП 9.05-9.30 2. Физ. культура 10.10-10.30	1. Наблюдение за животным (растительным) миром- П,Б,С,Т,К,ЧХИ 2. Игры с природ-м матер-м - П,Б,С,К,ЧХИ 3. П/и (прыжки) - ФК,З,Б,С,К	1. Индивид. работа по ФЭМП- П,Б,С,К 2. Обучение сюжетно - ролевой игре- С,Б,Т,П,К 3. Чтение худ. лит-ры- З,С,К	1. Наблюдение - П,Б,С,Т,К 2. Самостоятельная деятельность – К,З,П,Б
Чт.	1. Индивид. работа по грамматическому строю речи- К,П,С 2. Сенсорные игры (цвет, форма)- П,К,С 3. Хороводная игра- ФК,З,Б,С,К,М	1. Познание. ФКЦМ 9.05-9.30 2. Музыкальное 9.40-10.00 3. Конструктивная деятельность 15.50-16.15	1. Наблюдение за погодой (зависимость людей от погоды) - П,Б,С,Т,К,ЧХИ 2. Игры на развитие словаря- К,С,П 3. П/и (метание) – ФК,З,Б,С,К	1. Сюжетно-ролевая игра- С,Б,Т,П,К 2. Индивид. работа по обогащению словаря- К,П,С 3. Игра- драматизация / развлечения- С,К,Н,ФК,ХТ	1. П/И– ФК,З,Б,С,К 2. Самостоятельная деятельность- С,К,ТБ
Пятн.	1. Д/и по ФЭМП - П,Б,С,К 2. Игры на развитие мелкой моторики(пазлы, лего, мазаика, пальчик. игры) - ФК,Б,С,Т,К,ХТ 3. Игра малой подвижности- ФК,З,Б,С,К	1. Коммуникация 9.05-9.35 2. Рисование 9.40-10.00 3. Физ. культура (на воздухе) 15.00-16.15	1. Наблюдение за неживой природой- П,Б,С,Т,К,ЧХИ 2. П/игры- ФК,З,Б,С,К 3. Труд в природе- Т,С,К	1. Беседы о нравственности - Н,К,ЧХИ 2. Настольные игры (память, внимание, мышление)- П,С,К 3. Работа с родителями.	1. П/И – ФК,З

Циклограмма деятельности воспитателя и детей в первой и второй половине дня
(подготовительная группа)

	Утро 8.10-гимнастика	НОД	Прогулка	Вечер	Вторая прогулка
<i>Пн.</i>	1.Работа с детьми в уголке природы; С,Б,Т,П,К 2.Индивидуальная работа по ФЭМП; П,К 3. Развивающие игры; П,С,К	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Аппликация (лепка) 9.40-10.10 3. Физкультурное 15.50-16.20	1.Наблюдение за сезонными изменениями. ЧХЛ,Б,С,К,П 2.Трудовые поручения; Т,Б,К,С 3.П/игры ФК,З,Б,С	1.Строительные игры. Б,П,С,К,Т 2.Закрепление знаний по ОБЖ; ЧХЛ,Б,З,С,К,П 3. Н/п игры. З,С,П,К	1.Наблюдение. П,Б,С,К 2. П/И Ф,К,З,Б,С,К
<i>Вт.</i>	1.Строительные игры Б,П,С,К,Т 2.Сенсорные игры (цвет, величина, форма); П,С,К 3.Игры малой подвижности. ФК,З,Б,С	1.Коммуникация 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3.Музыка 10.25-10.55	1.Наблюдение за транспортом, трудом взрослых; ЧХЛ, С,Т,К,Б,П 2.Игры с природным материалом (эксперименты); П,Т 3.Трудовые поручения Т,Б,С,К 4.П/игры ФК,С,З,Б	1. Музыка в быту (знакомство с музыкальными инструментами) /беседа по патриотическому воспитанию; М,П,К,С,З 2.Индивидуальная работа по ФЭМП; П,С,К 3.Обучение с/р игре (по необход) ЧХЛ,С,П	1. Самост. деят-ть К,З,П,Б 2. П/И Ф,К,З,Б,С,К
<i>Ср.</i>	1. Коллективные и индивидуальные беседы с детьми; ЧХЛ,П,С,К 2.Н/п игры; З,С,К,П 3.Формирование КГН; З,С,К,П,ЧХЛ	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Коммуникация 9.40-10.10 3.Физкультурное 15.50-16.20	1.Наблюдение за животным (растительным) миром; С,К,П,ЧХЛ 2.Инд. работа по ФЭМП; С,К,П 3.П/игры; ФК,З,Б,С 4. Трудовые поручения Т,Б,К,С	1.Инд. работа по обучению детей рассказыванию (игрушке, картинкам); П,К 2.С/ролевая игра; С,П,К,Б,Т 3.Работа с родителями; С	1.Наблюдение. П,Б,С,К 2. П/И Ф,К,З,Б,С,К
<i>Чт</i>	1.Инд. работа по ЗКР; К,Б,С 2.Д/игры; П,С,К 3.Индивидуальная работа по ИЗО. Б,Т,П,К	1. Познание. ФЦКМ 9.00-9.30 2.Конструирование / ручной труд 9.40-10.10 3. Музыка 10.25-10.55	1.Наблюдение за погодой (зависимость людей от погоды); ЧХЛ,П,К,С 2.Хороводные игры; ФК,З,Б,С,К 3.Трудовые поручения; Т,Б,К,С 4. Инд. работа по основным видам движений. ФК,З,Б,С,К	1.Работа в книжном уголке (рассматривание книг, рассказы о писателях); ЧХЛ, П,К,Б 2.Игра – драматизация; М,С,К	1. Самост. деят-ть К,З,П,Б 2. П/И Ф,К,З,Б,С,К
<i>Пт</i>	1.Инд. работа по формиров. грамматического строя речи; К,С,П 2.Наблюдение за играми детей (содержание, тематика, взаимоотношения детей); С,Б	1. Рисование 9.00-9.30 2.Физкультурное 10.55-11.25	1.Наблюдения за изменениями на участке; П,К,ЧХЛ 2.Д/игра природоведческого содержания; П,К,Б,ФК 3.Трудовые поручения; Т,Б,К,С 4.П/игры; ФК,Б,З,С	1.Беседы о нравственности; С,ЧХЛ,П,К 2. Коллективный труд; Т,Б,С,К 3.Индивид. работа по ИЗО.	1. Самост. деят-ть К,З,П,Б 2. П/И Ф,К,З,Б,С,К

Пояснение: В старшей подготовительной группе НОД проводится совместно, но с детьми старшего возраста заканчивается на 5 мин. раньше (дети уходят с помощником воспитателя на самостоятельную деятельность). В средней, старшей группе НОД проводятся по подгруппам.

3.2.5. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование деятельности во 2 младшей группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Месяц/ неделя	Тема недели	Познавательное развитие (занятия)	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Познание Хорошо у нас в детском саду, стр. 30. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Вторая младшая группа) ФЭМП. 1. Кто к нам приехал?, стр. 11 (И.А. Помораева, В.А. Позина . «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа)	Рисование: 1.«Знакомство с карандашами, красками, бумагой» стр.45 (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа) Лепка 1.Знакомство с глиной, пластилином. Стр 46. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа) Конструирование «Горка с лесенкой	Развитие речи 1.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Стр.28. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа)	Схема «Одеваемся по порядку.» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Дид.игра «Что хочет делать Маша2. Мультфильм «Ах и Ох»	-Догони Мишку. -Беги ко мне. Кто скорее добежит Догони мяч Э.Я. Степаненкова « Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 3-4 лет.	Конспект сценария Развлечение «До свиданья, лето!»
2 неделя	Осень, осень в гости просим	Познание Чудесный мешочек. Стр.24 ФЭМП 2. Большая – маленькая кукла. Стр. 12	Рисование 2.Идет дождь. Стр.46 Аппликация 1.Овощи лежат на тарелке. Т.С.Комарова «Изобразительная	Развитие речи 2.Звуковая культура речи (ЗКР) Звуки А-У. Развитие речи	Д/и «Накроем стол для кукол». Дид.игрушка Кукла-мишка. Игра-ситуация « Наши куклы» стр 11	Кто скорее добежит Догони мяч Быстро в домик	

			деятельность в детском саду» . Младшая группа) Конструирование По замыслу	Д/и « не ошибись» Стр.32	(Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа) Схема «Каждой вещи свое место» Худ.лит.(ХЛ) «Купите лук, зеленый лук».		
3 неделя	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Познание «Овощи» (конспект) ФЭМП 3.В гостях у куклы Кати. Стр 12.	Рисование 3.Ветка рябины. (тычками, конспект) Лепка 2.Ягоды и яблоки на круглом подносе. Конструирование «Горка»	Развитие речи 3.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.31.	Дид. игра «Кому что нужно» Игра-ситуация «С новосельем», стр.11 Схема «Каждой вещи свое место» Игра «Опиши предмет»	Кто скорее добежит Догони мяч Быстро в домик По мостику через ручеек	
4 неделя	Что нам осень подарила	Познание. Помогите Незнайке. Стр.26. ФЭМП. 4.К нам пришел Петрушка стр 13.	Рисование 4.Разноцветный ковер из листьев. Стр 52 Аппликация 2. Букет из листьев. (конспект) Конструирование .Дорожки. Стр. 26.	Развитие речи 4.Заучивание стихотворения «Осень наступила», стр 40	Д/и «Зачем нужно это делать» Игровая ситуация «Старшая сестра», стр 12. Чтение «ножки, ножки...» Правила группы для детей и взрослых.	Догони мяч Быстро в домик По мостику через ручеек Кот и воробушки.	Выставка детского творчества: «Что нам осень принесла?»
Октябрь 1 неделя	Я вырасту здоровым	Познание Чудесный мешочек ФЭМП. 5. Подарки от куклы Маши. Стр.14	Рисование. 5.Разноцветные мыльные пузыри. Стр.55 Лепка. 3.Витамины для Маши.(конспект) Конструирование «Дорожки»	Развитие речи. Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр» (конспект)	-Игра «Водичка, водичка, умой мое личико». -Правила вежливости. -Потешка «Петушок, петушок». -П/и «По узенькой дорожке»	Маленькие и большие ножки. Стр.40 Догони меня. Зайка серый умывается.	
2 неделя	Я и моя семья	Познание . Папа, мама и я – семья. Стр.21	Рисование 6.Цветные клубочки Стр.53	Развитие речи. ЗКР. Звук О. Рассматривание	Д/и «Выбираем работу» -Игра «Утешаем	Кот и воробушки	

		ФЭМП 6. Собираем овощи. Стр.15 .	Аппликация. 3. Большие и маленькие яблоки на тарелке. Стр.54 Конструирование .По замыслу	иллюстраций к сказке «Колобок». Стр 39	медвежонка» -Проект «Профессии взрослых в детском саду» П/и «Лохматый пес»	Пробеги и не сбей. Принеси предмет	
3 неделя	Я и моя семья	Познание Мое родное село ФЭМП, 7. Мы веселые ребята. стр. 16	Рисование. 7. Колечки. Стр.55 Лепка 4. Колобок. Стр.55 Конструирование Дорожки	Развитие речи. Д/ игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок. стр.36	Игра «Проводим уборку» Х.Л. Падают листья М. Ивенон. Пляска «Ай-да» Мультфильм «Маша и медведь»	Догони мяч По узенькой дорожке. Лохматый пес	
4 неделя	Мой дом, мое село	Познание. Экскурсия по улице Уральской. (конспект) ФЭМП 8. Магазин игрушек. Стр. 17	Рисование 8. Разноцветные колеса. стр.61. Аппликация 4. Разноцветные огоньки в домиках. стр.60 Конструирование По замыслу	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок. Д/и «Кто, кто в теремочке живет?» Стр.43	Игра «Самостоятельный енок» Игра «Наши ручки» -Беседа о правилах безопасного поведения»	Ловкий шофер Лохматый пес По узенькой дорожке	Праздник «Осень» Поляна сказок
Ноябрь 1 неделя	Мой дом, мое село	Познание Помогите Незнайке ФЭМП .Почтальон принес посылку. Стр. 18	Рисование. 9. Дорожки к дому (конспект) Аппликация «Шарики и кубики на полосе» Стр.62 Конструирование Мебель	Развитие речи. Д/и ;Чья вещь» Рассматривание картины «Шарик улетел»стр.37	Игра-ситуация «Будем мы трудиться» -мульти медиа презентация «Моя группа» Х.Л. «Осень» Л. Толстой. -игра «Поедем в лес».	Машины поехали в гараж Пробеги с вертушкой Шире шаг	
2 неделя	Мой дом, мое село	Познание. Теремок ФЭМП 10. Голубой вагон. Стр 19.	Рисование 10. Нарисуй что-то круглое. Стр.63 Лепка Подарок Зайке (морковка)	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/и « Игруем в слова» стр.38	Игра-ситуация «Дружные соседи» -Мультимедиа презентация «наш детский сад» Игра «Вышли дети в	Мыши в кладовой Подпрыгни повыше. Из кружка -в кружок	

			(конспект) Конструирование По замыслу		садик»	(из домика -в домик)	
3 неделя	Мой дом , мое село	Познание. В гостях у бабушки ФЭМП. 11. Колобок и клубочки. Стр.19	Рисование 11. Красивые яблоки (конспект) Аппликация Фрукты в вазе (конспект) Конструирование Куклы	Развитие речи. ЗКР, звук –и. Стр.42	-Игра-разминка «Постройка дома» -Х.Л. «Дождик, дождик» Е. Благинина -Мультфильм «Торопышка» -Беседа о семье.	По ровненькой дорожке Из домика – в домик. Кролики	
4 неделя	День Матери	Познание. Варвара красавица длинная коса ФЭМП. 12. Серенькая кошечка села на окошечко. Стр.20	Рисование 12. Нарисуй что хочешь красивое для мамы. Стр. 65 Лепка. Крендельки Конструирование По замыслу	Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок о маме. (конспект)	Игра – ситуация «Чьи детки» -Индивидуальные беседы о маме. -Рассматривание настроений в уголке эмоций -Игра «Цыплята» по стихотворению Т.Волгина	Позвони в колокольчик Подпрыгни повыше Качание на качелях	
Декабрь 1 неделя	Зима.	Познание Подарки для медвежат ФЭМП К нам в гости Снеговик пришел. Стр.21.	Рисование. 13. Деревья на нашем участке. Стр.68 Аппликация. Тележка для зайчат. Стр.46 Конструирование Во рота	Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка и лиса» стр.50	Игра-ситуация: «Валя у парикмахера» -Деревья нашего участка Игра «Дед Мороз» Проект «Новогодняя игрушка»	Зайка беленький сидит Перепрыгни палочку	
2 неделя	Зима.	Познание Транспорт ФЭМП Козлята и волк. Стр.23.	Рисование. 14. Знакомство с дымковской игрушкой. Стр. 71 Лепка. Вкусные гостинцы на день рождения Мурки стр. 77 Конструирование По замыслу	Развитие речи Рассматривание картины «Коза с козлятами» д/и «Кто, кто в теремочке живет?» стр 37.	Наблюдение за кошкой и собакой. Игра-ситуация «Чьи детки». Потешка «Большие ноги» - Игра «Коза рогатая»	Лошадки Лохматый пес Катание на санках	

3 неделя	Зима	Познание .Птицы зимой. ФЭМП Соберем куклу на прогулку. Стр.22	Рисование. 15.Украсим дымковскую уточку. Стр. 75 Аппликация. Снегири (конспект) Конструирование Ворота		Акция «Кормушки для птиц» -Игра-ситуация «Морозные деньки» Игра « Снег кружится» Мультфильм «Маша и медведь»	Воробушки и кот Подпрыгни повыше Катание на санках	
4 неделя	Новогодний праздник	Познание .Мы встречаем Новый год (конспект) ФЭМП Зайка в гостях у ребят. Стр. 26.	Рисование. 16.Новогодняя елка с огоньками и шариками. Стр.73 Лепка Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне. Стр. 78 Конструирование По замыслу	Развитие речи. Заучивание стихотворения «Елка» К.Чуковского (конспект)	Рассматривание новогодних игрушек, поделки игрушек-самоделок на елку, оформление группы к празднику Игра – ситуация «Новогоднее представление» Х.Л. «Как на горке снег, снег» И.Токмакова Игра «На елку»	Катание на санках Ловишки Шире шаг Мы потопаем ногами	Новогодний утренник
Январь 2 неделя	Новогодний праздник	Познание Радио ФЭМП Игрушки для елочки. Стр.28	Рисование 17.Елочка. Стр. 70 Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Стр. 72 Конструирование Домик	Развитие речи. Рассматривание картины «Наряжаем елку», стр.49.	Экскурсия к елке. Игра-диалог«Снежинка» Игра «Зайка, выйди вон» Рассматривание картины «Я и другие»	Позвони в колокольчик Догоните меня По узенькой дорожке	
3 неделя	Зима	Познание. В январе, в январе-много снега водворе. ФЭМП Игрушки для ребят. Стр. 27.	Рисование 18.«Украсим рукавичку-домик» Стр. 74 Лепка « Раз, два, раз, два лепи мы снеговика» Конспект) Конструирование Домик	Развитие речи. Чтение рассказа «Снег идет» Л.Воронкова Ст. А.Босева «Трое» стр.52.	Труд дворника на участке детского сада. Игра – ситуация «Елочки в лесу» Х.Л. «Где мой пальчик?» Н.Саконская Игра «зайки на лужайке»	Найди свой цвет Зайка беленький сидит Ходьба по лабиринту	Развлечение «Зима»

4 неделя	Зима	Познание. Зимние забавы. Безопасность поведения зимой. (конспект) ФЭМП Ладушки, ладушки, стр.24	Рисование 19.Мы слепили на прогулке снеговиков. Стр.79 Аппликация. Снеговик. Стр.78. Конструирование По замыслу	Развитие речи .З.К.Р. Звуки м, мь. Д/у»Вставь словечко» Стр.57.	Наблюдения за играми старших дошкольников. Игра-ситуация «Сказки матушки метели» Игра на развитие эмоций Конкурс видеофильмов «Я - на прогулке»	Катание на санках Ловишки с ленточками Кот и мыши	
Февраль 1 неделя	Человек и окружающий мир	Познание Как мы с Фунтиком возили песок ФЭМП Путешествие в зимний лес. Стр. 29	Рисование. 20.Зимний лес Коллективная работа. Стр.83 Лепка Пирамидка. Стр.71. Конструирование Заборы	Развитие речи Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» стр. 53	-Игра «Назови близкого» О.Дыбина, стр.67 -Игра-ситуация «На стройке» -Подбор иллюстраций, детских книг о профессиях. -Потешка «Много снега привалило»	Принеси предмет Перебежки Кто дальше бросит	
2 неделя	Человек и окружающий мир	Познание Кто в домике живет ФЭМП Экскурсия в магазин игрушек. Стр.30	Рисование 21.Самолеты летят .Стр. 82. Аппликация. Пирамидка. Стр.69 Конструирование По замыслу	Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Стр. 69	- Игра «Назови свое имя» стр.67. - Игра-ситуация - «Прогулка на пароходе» «Моя любимая книга»- чтение книг Индивидуальные беседы	Пробеги с вертушкой Ловишки с ленточками. Угадай кто позвал	
3 неделя	Человек и окружающий мир	Познание У меня живет котенок ФЭМП Рисунки художника. Стр.31	Рисование. 22.Светит солнышко. Стр.81. Лепка. Конструирование Заборы	Развитие речи Что такое хорошо и что такое плохо», стр.63.	Беседа «Моя семья» стр. 68 Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин!» Проект «Правила нашей группы» - Потешка «Уж ты зимушка –зима»	Совушка – сова Самолеты	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.

4 неделя	День Защитника Отечества	Познание Вот так мама золотая прямо ФЭМП Найди фигуру.Стр.33	Рисование. 23.Красивые флажки на ниточке. Стр.86 Аппликация. Кораблик в подарок папе (конспект) Конструирование По замыслу	Развитие речи Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик». Конспект	Дид. игра «Кому что надо?» Игра-ситуация «Летчики готовы к полету» Беседа «Папы разные нужны» Рассказ воспитателя по серии картин	
Март 1 неделя.	Восьмое марта	Познание Золотая мама ФЭМП Пришла весна. Стр.35	Рисование. 24.Рисуем цветы в подарок маме.(конспект) Лепка Я пеку, пеку , пеку(прянички) (конспект) Конструирование Красивые ворота	Развитие речи Дид.игра. «Очень мамочку люблю». Стр. 64	Игра-ситуация «Бабушка приехала» стр.17 Дид.игра «Кто скорее соберет игрушки» Х.Л. «Моя мама» В.Русс П.и. «Два гуся»	
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Познание Смешной рисунок ФЭМП Поможем героям сказки. Стр.36	Рисование. 25.Неваляшка (конспект) Аппликация Салфетка. Стр. 90 Конструирование По замыслу	Развитие речи ЗКР.Звуки: п, пь. Дид.игра «Ярмарка» стр.58	Игра-ситуация «Наши куклы» Потешки «наши уточки с утра» Дид.игра « Сложи картинку» Мультимедиа презентация «Тема детства в русской живописи»	Праздник мам.
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Познание Уход за комнатными растениями ФЭМП В гостях у Маши и Даши. Стр.37	Рисование 26.Украсим фартук. (по дымковской росписи.) (конспект) Лепка Неваляшка. Стр.87 Конструирование Домик с воротами	Развитие речи Драматизация рус.нар.сказки»Курочка- рябушечка» Стр. 73.	Игра-ситуация «Храбрые портные» Стр.81. Дид. игра «Выложи орнамент» Инсценировка рус.нар.. сказки «Колобок» -индивидуальные беседы.	

4 неделя	Весна	Познание Одежда ФЭМП Цирковое представление Стр.37	Рисование. 27.Светит солнышко. Стр.81. Аппликация. Узор на круге. Стр.81. Конструирование По замыслу	Развитие речи. Чтение рассказа Л.Толстого «Пришла весна» (конспект)	Игра –ситуация «Где ночует солнце» Игра «Солнечный зайчик» Дид.игра «Через ручеек» Акция «Посадим вместе огород» Х.Л.» Весна» М.Пиуден.		
Апрель 1 неделя	Весна	Познание. Тарелочка из глины ФЭМП. Найди лишнюю фигуру. Стр.42	Рисование. 28.Скворечник . стр.95 Лепка. Миски трех медведей. Стр. 96. Конструирование Мост для машин	Развитие речи Рассматривание картины «Дети играют в кубики». (конспект) Дид.игра « Что изменилось»	Игра-ситуация «Мокрые дорожки» -Фотоконкурс «В мире эмоций» - Этюд на выразительность движений»Лисицы в лесу» Индивидуальные беседы	Наседка и цыплята	Праздник «Весна красна»
2 неделя	Мой дом , моя страна	Познание Мебель ФЭМП Сделай как я. Стр. 40	Рисование. 29.Красивая тележка Стр.97 Аппликация Домик Стр. Конструирование По замыслу	Развитие речи Чтение рус. нар. сказки «У страха глаза велики» стр.68	Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» Проект «Наш участок» Индивидуальные беседы Игра «Грустно-весело»	Коршун и цыплята	
3 неделя	Мой дом , моя страна	Познание Прогулка по весеннему лесу ФЭМП Поможем кукле. Стр.41	Рисование. 30.Красивый коврик. Стр.95 Лепка. Наш игрушечный зоопарк. Стр. Конструирование Мост с лесенками	Развитие речи. 3.К.Р. Звук с. Стр. 75.	Игра-ситуация « Ветер-ветерок» Х.Л. «Первые листочки». В. Данько Я и мои эмоции Сказка на фланелеграфе «Разговор лягушек»		

4 неделя	Мой дом , моя страна	Познание Что лучше бумага или ткань? ФЭМП Мы играем. Стр.39 39	Рисование. 31.Книжки – малышки. Стр.90 Аппликация Флажки стр.85. Конструирование По замыслу	Развитие речи Рассматривание картины «Дети играют в кубики». (конспект) Дид.игра « Что изменилось»	Игра-ситуация «В магазине игрушек» Х.Л. « Солнышко лучистое» И.Косаков Двигательная импровизация «Жили у бабуси» Беседа о детском саде.	Мой веселый, звонкий мяч	
Май 1 неделя	Весна	Познание Найди предметы рукотворного мира ФЭМП Поросята и волк (закрепление геометрических форм: квадрат, круг, треугольник) стр.37	Рисование. 32.Картинка о празднике. Стр. 100 Лепка. Угощение для кукол. Стр. 101. Конструирование По замыслу	Развитие речи. ЗКР. Звук З Стр. 77	Игра-инсценировка «Знакомые герои» Х.Л. «Дыхание весны» М.Крюков -Беседа о правилах безопасного поведения на прогулке. Игра «Бусинки»	Огуречик, огуречик Лягушки - попрыгушки	
2 неделя	Береги свое здоровье	Познание О правильном питании и пользе витаминов. К.Белая «ОБЖ». Стр. 35. ФЭМП Где звенит погремушка. Стр. 39	Рисование. 33.Платочек. Стр.103 Аппликация. Светит солнышко в окошко. Конструирование По замыслу	Развитие речи. Дид. игра «Чудесный мешочек» Стр. 85.	Игровая ситуация «Котик на печке песни поет» -День любимой игрушки Игра «Ой, что за народ» Игра-диалог «Пчелы отзовитесь»	Мой веселый, звонкий мяч Поймай комара Курочка - хохлатка	

3 неделя	Лето	Познание Опиши предмет ФЭМП Повторение пройденного материала на выбор	Рисование. 34.Одуванчики в траве. Стр. 101 Лепка. Воробушки и кот.. Стр. 80. Конструирование По замыслу	Развитие речи Литературная викторина. Стрю76	Игра-ситуация «Три лисицы – мастерицы» Рассматривание картины «На прогулке» Игра «Гуси» Двигательная разминка «На лужке»	Птицы и птенчики У медведя во бору Дотронься до мяча	
4 неделя	Лето.	Познание Правила поведения на природе. К. Белая «ОБЖ» тр.47 ФЭМП Повторение пройденного материала на выбор	Рисование. 35.По замыслу Аппликация. Цыплята на лугу. Стр.103 Конструирование По замыслу	Развитие речи. Заучивание стихотворения «Ласточка» Яхнин. Стр. 76	Игра – ситуация «Тихая песня» Ига «слышим – делаем» Игровая ситуация «Чья очередь гулять с Тузиком»	Солнышко и дождик Поймай бабочку	

Комплексно-тематическое планирование деятельности в **средней группе** по программе «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Месяц неделя	Тема недели	Познавательное-речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговое меропри- ятие
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Ознакомление с окружающим Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь с. 27 Дыбина. ФЭМП – <u>ознакомительное</u> <u>занятие</u> Конструирование: (Куцакова «Конструирование из строительного материала») Забор д/с с.13	- Рисование «Картинка про лето» с.7 Т.С.Комарова. - Лепка «Яблоки и ягоды» с.7	Беседа, надо ли учиться говорить? В.В.Гербова с.27	- Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей». - Социальные знаки (Флажок) - Беседы на этические темы. - Игра «Продолжи предложение». - Расскажи о любимом предмете. с.18 - С.Р.И. «День в детском саду» Губанова Н.Ф. с.48	.О.в. д.. -Ходьба и бег между двумя линиями. -Прыжки. -П.и «Найди себе пару» . «Автомобили» «Найдём воробышка»	Праздни к «День знаний»

Сентябрь 2 неделя	Осень	Ознакомление с природой Что нам осень принесла? Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». ФЭМП з 1.с. 12 Конструирование: «Загородки» с.13	- Рисование «На яблоне поспели яблоки» т.5 с.7 - Аппликация «Нарежь полоски, вырежи яблоки и наклей» т. 7 с. 8	З.К.Р. звуки С и Съ с.28.	- Незаметно лето пролетело. Игра-ситуация - Гигиенические процедуры - Индивидуальные беседы - Чтение произведений художественной литературы - Петрушка идёт трудиться Дыбина с. 31 - С.Р.И «Стройка в тайге» с.15	О.в.д. - подпрыгивание на месте на двух ногах. - Прокатывание мячей друг другу. - П.и.. «Самолёты». «Найди пару».	
Сентябрь 3 неделя	Осень	Ознакомление с окружающим Мои друзья ФЭМП з.2, с.13 Конструирование: «Забор сада» с. 15	- Рисование «Красивые цветы» - Лепка «Огурец и свекла» т. 6.	Обучение рассказывание «Наша неваляшка» с. 29.	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» с.57. - Мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо» - Утренний приём, приветствие. - Проект «Моя любимая игрушка». - Петрушка идёт рисовать. Дыбина с.26 - С.Р.И. «Новоселье» с.19	О.в.д. - Прокатывание мяча друг другу двумя руками. - Ползание под шнур. - П.и «Огуречик, огуречик..» - Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. - Лазанье под дугу. - Прыжки на двух ногах между кубиками.	
Сентябрь 4 неделя	Осень	Ознакомление с природой У медведя во бору грибы ягоды беру. ФЭМП з.3 с.14 Конструирование: «Забор с узорной решёткой» Лего-Дакта с. 19	Рисование «Овощи на тарелке» (круглой, овальной формы) т. 11 Аппликация «Украсть салфетку» т. 8	Чтение стихов И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле с.30	- Рисунок «Моя игрушка» - Игра-ситуация «Наш зоопарк» - Игра «Поможем Федоре». - Беседы на этические темы. - Узнай всё о себе воздушный шарик Дыбина с.33. - С.Р.И. «Экскурсия по зоопарку» с.23	О.в.д.. - Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. - Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. - П.и «У медведя во бору». . «Где постучали». - Ходьба по доске, с перешагиванием через кубики. - Прыжки на двух ногах.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.

Октябрь 1 неделя	Я в мире человек	Ознакомление с окружающим Петрушка идёт трудиться. ФЭМП № 1 с.15 Конструирование: «Стоянка для машин» с.19	Рисование «Золотая осень» т.12 Лепка Грибы т. 13	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» с.31	- Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - Игра «Приходите в гости» - Чтение художественной литературы - Словесные игры - В мире стекла. Дыбина с.36. - С.Р.И. Теплоход отправляется в плавание с.27	О.в. д.: - Ходьба по гимнастической скамейке. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до предмета. - П.и. «Кот и мыши». «Найди свой цвет».	
Октябрь 2 неделя	Я в мире человек	Ознакомление с природой .Прохождение экологической тропы ФЭМП № 2 с.17 Конструирование: «Домики зверюшек» с. 21	Рисование «Сказочные деревья» т.14 Аппликация «Украсть платочек» т.15	З.К.Р. звуки З и Зь с. 32	- Рисунок «Я играю со своей игрушкой». - Игра-ситуация «Печём хлеб». -Игра «Поделись с товарищем». -Беседа о родной стране. -В мире пластмассы Дыбина с.40 -С.Р.И. «У нас новоселье» с.19	О.в.д. Перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. -Прокатывание мяча друг другу. -П.и «Автомобили». «Ловишки» -Прокатывание мяча между предметами	
Октябрь 3 неделя	Я в мире человек	Ознакомление с окружающим .Моя семья ФЭМП № 2, с.18 Конструирование: «Сарайчики» с.21	Декоративное рисование «Украшение фартука» т.16. Лепка «Угощение для кукол» т.17	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» с.33	- Игра-ситуация «Наш домашний театр». - Игра «Книжкины помощники» - День любимой игрушки -Беседа о мире. - Эмоциональные игры. - Путешествие в прошлое кресло» Дыбина с.43 - С.Р.И. «Магазин музыкальных инструментов» с.29.	О.в.д. -Прокатывание мяча в прямом направлении. -Подбрасывание мяча двумя руками. Лазанье под дугу. -П.и «У медведя во бору» -Прыжки на двух ногах через 4-5 линий. -П.и. «Цветные автомобили».	Открытый день здоровья

Октябрь 4 неделя	Мой дом	Ознакомление с природой Знакомство с декоративными птицами. ФЭМП № 4, с.19. Конструирование: «Зоопарк» с.27	Рисование «Яички простые и золотые» т. 20. Аппликация «Лодки плывут по реке» т.18.	Чтение стихов об осени. Составление рассказов описание игрушек. с.34	- Игра «Встречаем гостей». - Рассказы по картине с развивающимся сюжетом. - Плакат «Наша группа» - Игры на закрепление этических понятий. - Путешествие в прошлое одежды» Дыбина с.48. - С.Р.И. Ателье по пошиву и ремонту одежды» с.11	О.в.д.: -Подлезание под дугу. -Ходьба по доске. -Прыжки на двух ногах между набивными мячами. П.и. «Угадай, кто позвал?» -Лазанье под шнур. -Прокатывание мяча по дорожке -П.и. «Лошадки».
Ноябрь 1 неделя	Моё село	Ознакомление с окружающим Что такое улица. Целевая прогулка. ФЭМП № 1, с.21. Конструирование: «Домик с забором» с.25	Рисование По замыслу т.22 Лепка «Разные рыбки» т.27.	Чтение сказки «Три поросёнка» с.35	- Защита проекта «Рассказываем о любимой игрушке». - Обыгрывание ситуаций - Словесные игры. -Моя любимая книга. - Д/п «Приготовь зайку и белочку к зиме». - Наш любимый плотник с.49 Дыбина. -С.Р.И. Магазин бытовой техники» с.10.	О.в. д.: -Ходьба по гимнастической скамейке. -Прыжки на двух ногах. -П.и. «Салки». . «Найди и промолчи». -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. -Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. -Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками -П.и. «Кролики».
Ноябрь 2 неделя	Мой край	Ознакомление с природой Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. ФЭМП № 2 с.23 Конструирование: «Терема» (работа с иллюстрациями)	Рисование «Украшь юбку дымковской барышне» т.25 Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» т.26	З.К.Р.: звук Ц	- Игра-ситуация «Осень добрая волшебница». -Игра «Где солнышко» -Д/п «Наши любимцы». -С.Р.И. «Мастерская» с.37	О.в. д.: -Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. -Прокатывание мячей друг другу. -П.и. «Самолёты летят». -Прыжки на двух ногах между предметами. -Перебрасывание мяча друг другу. -П.и. «Найди пару».

Ноябрь 3 неделя	Моя страна	Ознакомление с окружающим .Рассказы о любимых предметах. ФЭМП № 3 с.24 Конструирование: «Терема» с.31	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» т.30. Лепка «Уточка» (по дымке) т.29	Составляем рассказы об окружающем Д/у «Что из чего». с.39.	- Игра-ситуация «На пруду» - Игра «Кто где живёт?» - Игра «Как работает почта?» -Д/п «Город и село». - С.Р.И. «Почта» с.45	О.в.д.: -Броски мяча о землю и ловля его двумя руками после отскока. -Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. -П.и. «Лисичка и куры». -Прыжки на двух ногах между предметами.	Спортивный праздник
Ноябрь 4 неделя	День матери	Ознакомление с природой .Скоро зима! Беседа о диких животных. ФЭМП № 4 с.25 Конструирование: «Домики для сказочных героев» (конструктор) с.31.	Рисование : Маленький гномик т.28. Аппликация: «В нашем селе построен большой дом» т.23	Рассказывание по картине «Собака со щенками» с.38 Чтение стихов об осени.	- Игра-ситуация «Сыграем в театр» -Игра «Ленивые артисты». -Д/п «В детском саду» -Чтение художественной литературы. - Д/п «Снежинки» - С.Р.И. «В парикмахерской». С.40	О.в. д.: -Ползание на гимнастической скамейке на животе. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Цветные автомобили» -Прыжки на двух ногах до кубика. -П.и. «Самолёты».	праздник День матери
Декабрь 1 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим Петрушка (физкультурник). ФЭМП № 1 , с.28. Конструирование: «Бусы и фиалки» (рисование и раскрашивание) с.32	Рисование « Кто в каком домике живёт» т.32 Лепка «Девочка в зимней одежде» т.34	Чтение Р.Н.С. «Лисичка-сестричка и волк» с.43	- Игра-ситуация «Скоро премьеры» - Игра «Кто кого любит» - Д/п «Угадай и расскажи». - Проект «Новый год у ворот» - С.Р.И. «Травмпункт» с.11	О.в. д.: -Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. -Прыжки через 4-5 брусков. -П.и. «Лисичка и куры». -И.м.П. «Найдём цыплёнка». -Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. -Прокатывание мяча между 4-5 предметами.	

декабрь 2 неделя	Зима	Ознакомление с природой Дежурство в уголке природы. .ФЭМП № 2 с.29 Конструирование: Геометрические фигуры с.34	Рисование «Снегурочка» т.35 Аппликация «Бусы на ёлку» т.38	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. с.44	- Игра-ситуация «Вежливые соседи» с.76 - Д/п «Виды труда» - Беседа-общение «Как люди встречают Новый год». - Этические беседы - С.Р.И. «У дедушки день рождения» с.15	О.в.д.: -Прыжки со скамейки. -Прокатывание мяча между предметами. -П.и. «У медведя во бору» -Прыжки со скамейки. -Бег по дорожке. -П.и. «Весёлые снежинки».	
декабрь 3 неделя	Новогодний праздник	Ознакомление с окружающим .Петрушка идёт рисовать. .ФЭМП №3 с.31 Конструирование: Лесной детский сад (Бумага, конструктор) с.34	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» т.37 Лепка По замыслу:	Рассказывание по картине «Вот это снеговик!» с.45	- Игра-ситуация «В нашем оркестре» с.78 - Игра «Приглашение». - Д/п «Составь сказку» - Рисунок «Деда Мороза» и рассказы детей о нём (вместе с родителями). - С.Р.И. «Супермаркет» с.10.	О.в.д.: -Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м. -Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. -И.м.П. «Где спрятался зайка?». -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	
4 неделя Декабрь	Новогодний праздник	Ознакомление с природой Почему растаяла снегурочка. .ФЭМП № 4, с.32 Конструирование: Дом для весёлых человечков. с.35	Рисование «Наша праздничная ёлка» т.39 Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» т.33.	З.К.Р.: звук Ш и Ж с.46 с.49	- Игра-ситуация «Зимние забавы» с.8 - Игра «Хорошо – плохо» (что хорошего в том, что есть праздник «Новый год». - Чтение произведений художественной литературы. - Эмоциональные игры - С.Р.И. «Аптека» с.11	О.в. д.: -Ползание по гимнастической скамейке на животе. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Птички и кошка». -Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пойти дальше. -Прыжки на двух ногах до обруча.	Новогодний праздник Выставка детского творчества

Январь 2 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим . Узнай всё о себе, воздушный шарик. ФЭМП № 1 , с.33 Я. Конструирование: Квартира для кукол. с.35	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» т.41, с.14 Лепка: «Птичка» т.42, с.14.	Чтение Р.Н.С. «Зимовье». с.48.	- Игра-ситуация «Новогодний концерт». с. 82 - Итоговая выставка работ детей и родителей. - «Как мы встречаем Новый год. - Индивидуальные беседы. - С.Р.И. «Больница». с.11	О.в. д.: -Прыжки с гимнастической скамейки. -Перебрасывание мячей друг другу. -Отбивание малого мяча одной рукой о пол. -Ходьба на носках между предметами. -Катание друг другу на санках.	
Январь 3 неделя	Зима	Ознакомление с природой . Стайка снегирей на ветках рябины. ФЭМП № 2 , с. 34 Конструирование: Комната для 3 медведей. с. 35	Рисование: «Развесистое дерево» т.44, с.14. Аппликация: «В магазин привезли красивые пирамидки». т.43, с.14.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» с.50.	- Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» с. 84 - Беседа (закрепление морально-этических норм). - День любимой игрушки - Проигрывание ситуаций (встреча с другом). - С.Р.И. «Рынок» с. 10	О.в.д.: -Отбивание мяча о пол. -Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. -П.и. «Лошадки». -Прокатывание мячей друг другу в парах. -Ползание на четвереньках (длина 3 м). -Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. -Катание друг друга на санках.	
Январь 4 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим Замечательный врач ФЭМП № 3 , с. 35 Конструирование: Петрушка и геометрические фигуры. с. 41	Рисование: «Нарисуй какую хочешь игрушку» т.48, с.15 Лепка: «Вылепи игрушечное животное» т.45, с.15	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих. А.Барто «Я знаю что надо придумать». с. 52	- Игра-ситуация «Где живут игрушки?» с.87 - Д/п «Материки» - Коммуникативные игры. - «Моя любимая книга» - чтение. - С.Р.И. «Овощной магазин» с. 10	О.в.д.: -Лазанье под шнур боком. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. -П.и. «Автомобили» -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. -Прыжки на двух ногах между предметами. П.и «Цветные автомобили	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Февраль 1 неделя	День защитника а Отечества	Ознакомление с природой В гости к деду природоведу. ФЭМП № 4, с. 36 Конструирование: Самолёты с.51	Рисование: «Украсим полоску флажками» т.51, с.16 Аппликация: «Летающий самолёт» т.54, с. 16.	Викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение «Федорино горе» с. 53	- Игра-ситуация «По заснеженной поляне» - Игра «Моряки» - Д/п «Зимние запасы» - Вовлечение детей в беседу с педагогом и сверстниками. - С.Р.И. «Гастроном» с.10	О.в. д.: -Ходьба по гимнастической скамейке. -Прыжки через бруски. -П.и. «Котята и щенята». -Ходьба, перешагивая через набивные мячи. -Прыжки через шнур. -Перебрасывание мячей друг другу. -Поочерёдное катание друг друга на санках.	
Февраль 2 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим .В мире стекла ФЭМП № 1 Ф, с.37 Конструирование: По замыслу с	Рисование: Девочка пляшет т.53, с.16 Лепка: «Птички клюют зёрнышки» (коллективно) т.55, с.7.	З.К.Р. : звук Ч с.53	- Игра-ситуация «Лесная сказка». - Д/п «Путешествие на Волшебный остров». - Разыгрывание ситуаций в парах. - Просмотр мультфильма «Кем быть?». - С.Р.И «Газетный киоск». с. 31.	О.в. д.: -Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. -Прокатывание мячей между двумя предметами. -П.и. «У медведя во бору». -Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров. -Прокатывание мячей друг другу. -Ходьба на носках, руки на поясе. -Катание друг друга на санках.	

Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с природой Посадка лука ФЭМП №2, с.39 Конструирование: Грузовые автомобили с.35	Рисование: «Красивая птичка» т.56, с.17 Аппликация: «Вырежи и наклейте цветок в подарок бабушке и маме» т.59, с. 17	Составление рассказа по картине «На поляне» с.55	- Игра-ситуация «Зайцы и охотники». - Д/п Дома на разных параллелях. - Индивидуальные беседы. - Проигрывание ситуаций (успокой друга). - С.Р.И. «Книжный магазин». с. 10.	О.в. д.: -Перебрасывание мячей друг другу. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. -П.и «Воробышки и автомобиль». -Метание мешочков в вертикальную цель. -Прыжки на двух ногах между предметами. -Катание на санках с горки.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества
Февраль 4 неделя	8 марта женский день	Ознакомление с окружающим .Наша армия ФЭМП № 3, с.40. Конструирование: Ждём гостей с.18 И.В.Новикова «Конструирование из бумаги в д/с.»	Декоративное рисование: «Украсть свои игрушки» т.58, с.17 Лепка: «Мы слепили снеговиков» т.57, с.17.	Урок вежливости с.56.	- Игра-ситуация «У меня звонил телефон» . - Игра «Приглашение» - Д/п «Строитель» - Беседы на нравственные темы). - Эмоциональные игры. - С.Р.И. «Магазин одежды». с. 10.	О.в. д.: -Ползание по гимнастической скамейке. -Ходьба, перешагивая через набивные мячи. -Ползание по гимнаст.скамейке, с опорой на ладони и ступни. -Ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом. -Прыжки на правой и левой ноге. -П.и «Найдём зайку».	
Март 1 неделя	8 марта женский день	Ознакомление с окружающим Поговорим о маме (конспект) ФЭМП № 4, с.42. Конструирование: «Поздравительная открытка» Новикова с.25	Рисование: Расцвели красивые цветы. т.61, с. 18 Аппликация: «Красивый букет в подарок» т.62, с. 18.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. с. 59.	- Игра-ситуация «Леньоткрой ворота». - Д/п «Звёздный зоопарк». - Игра «Зима или весна». - Проект «Мир цветов». - Акция «Полесадник на окне». - С.Р.И. Ветеринарная клиника. с. 34.	О.в. д. ходьба на носках между предметами. -Прыжки через шнур, лежащий на земле. -Ходьба и бег по наклонной доске. -Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. -И.м.П. «Найдём зайку».	Праздник 8 марта

2 неделя Март	знакомств о с народной культурой и традиция ми	Ознакомление с природой .Мир комнатных растений. ФЭМП № 1, с. 43 Конструирование: Улица, которую пересекает река. Куцакова с. 51	Рисование: «Украсим кукле платице» т.65, с.18 Лепка: «Козлёночек» т.66, с. 18	З.К.Р.: звуки Ш и Ч с. 60.	- игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - Д/п «Жизнь в семенах». - Игра «Хорошо-плохо» (цветы) - Чтение произведений худож. литературы. - С.Р.И. «Дом моделей» с.11	О.в. д.: Прыжки в длину с места. -Перебрасывание мячей через шнур. -Игра «Бездомный заяц». -Прокатывание мяча друг другу. -П.и. «Лошадка».	
3 неделя Март	знакомств о с народной культурой и традиция ми	Ознакомление с окружающим .В гостях у муз. руководителя. ФЭМП № 2, с. 44. Конструирование: «Вертолёт» Куцакова с.52.	Рисование: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок». т.67, с.19. Аппликация: «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку» т.64, с.18.	Мини викторина Русские сказки. Чтение «Петушок и бобовое зёрнышко» с. 61.	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать». - Д/п «Наши любимцы» - Эмоциональные игры - Этюд «Просто так» - С.Р.И. «Фотоателье» с.11	О.в. д.: -Прокатывание мяча между предметами. -Ползание по гимна. скамейке на животе. -П.и. «Самолёты летят». -Ходьба по скамейке с мешочком на голове. -П.И. «Самолёты».	
4 неделя Март	знакомств о с народной культурой и традиция ми	Ознакомление с природой .В гости к хозяйке луга ФЭМП № 3, с. 45 Конструирование: «Аэропорт» Куцакова с. 53.	Рисование: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». т.69, с.19 Лепка: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать травку» т. 68, с.19.	Составление рассказа по картине. с.62.	- Игра-ситуация «Огород на окне». - Д/п «Небо, Земля, Вода». - Индивидуальные беседы. - Игра «Передай по кругу». - С.Р.И. «Парики». с. 12.	О.в. д.: -Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. -Ходьба по доске, положенной на пол. -Прыжки через 5-6 шнуров. -П.и. «Охотник и зайцы». -Ходьба по доске. -Прыжки на двух ногах через шнуры. -И.У. «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята».	Фольклорный праздник . Выставка детского творчества.

Апрель 1 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим Путешествие в прошлое- кресло. ФЭМП № 4, с. 46. Конструирование: «Кораблик»	Рисование: «Сказочный домик - теремок» т. 71, с. 19 Лепка: «Загадки» т. 73, с.20.	Чтение сказки Д.М.- Сибиряка «Сказка про комара комаровича «Длинный нос» с.63	- Игра- ситуация «Холод в шкафу». - Игра «Приглашение» -Д/п «Кто такой цыплёнок?». - Разговор-беседа с показом иллюстраций «В мире цветов» - С.Р.И. «Салон красоты» с.12.	О.в. д.: -Ходьба по доске с мешочком на голове. -Прыжки на двух ногах через препятствия. -П.и. «Пробеги тихонько». -И.м.П. «Угадай, кто позвал». -Ходьба по гимнастической скамейке боком -Метание мешочков в горизонтальную цель. -П.и. «У медведя во бору».	
Апрель 2 неделя	Весна	Ознакомление с природой Экологическая тропа весной ФЭМП №2с. 49 Конструирование: «Человечки прилетели на самолётах в сказочную страну» с. 55 Куцакова.	Рисование: «Моё любимое солнышко» т.75, с.20 Лепка: «Посуда для кукол» т.20, с. 21.	З.К.Р.: звуки Л и ЛЬ с.63.	- Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - Д/п «Животные рядом с нами» - Эмоциональные игры - Индивидуальные беседы. - С.Р.И. «Салон косметики».	О.в. д.: -Прыжки в длину с места. -Метание мешочков \в горизонтальную цель. -П/и «Совушка». -Метание мячей в вертикальную цель. -Отбивание мяча одной рукой. -П/и «Воробышки и автомобиль». - М/П. «Найдём воробышка»	
апрель 3 неделя	Весна	Ознакомление с окружающим Мое село ФЭМП № 1 А, с. 48. Конструирование: Познакомить с рекой, по которой плывут кораблики» с.51	Рисование: «Твоя любимая кукла» т. 77, с. 20. Аппликация: «Вырежи и наклей что хочешь» т. 76, с. 20	Обучение рассказыванию по картине «Матрица» с.65	- Игра- ситуация «Проворные дежурные». - Игра «В саду и на лугу» - Экскурсия по участку. - Цветы для твоей клумбы (вместе с родителями, рисунки и рассказы детей). - С.Р.И. «Почта» с.12.	О.в.д.: -Метание мешочков на дальность. -Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. -П.и. «Совушка». -Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. -П.и.«Догони пару».	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

4 недели апрель	День Победы	Ознакомление с природой Поможем Незнайке вылепить посуду. ФЭМП № 3, с.50. Конструирование: «Друзья кубики» Куцакова с. 56	Рисование: «Дом в котором ты живёшь» т.79, с.21 Лепка: «Чашечка» т.78, с. 21.	Заучивание стихотворений с.65.	- Игра-ситуация «Что полезно для здоровья» - Д/п «Гнездовья птиц» - Сюжетно-ролевая игра «Космодром» - Игра «Приходите в гости» - С.Р.И. «Д/сад – муз. занятия, педагог по физкультуре) с.12	О.в.д.: -Ходьба по доске, лежащей на полу. -Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. -П.Ии «Птички и кошка». -Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. -Прыжки на двух ногах между предметами. -П.и. «Догони пару».	
1 неделя Май	День Победы	Ознакомление с окружающим .Праздник – День Победы. ФЭМП № 4, с. 51 Конструирование: Игра «Строительные детали» с. 58 Куцакова	Рисование: «Празднично украшенный дом» т.81, с.21 Аппликация: «Волшебный сад» т.86, с.22.	День Победы с.68	- Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - Игра «На параде» - Д/п «Чудо цветок» - Выставка – презентация детских работ «Моя клумба». - С.Р.И. «Д/сад на стадионе» с.12.	О.в. д.: -Ходьба по доске (ширина 15 см.). -Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. -П.и«Котята и щенята». -Ходьба по гимнастической скамейке боком. -Прокатывание мяча. -П.и. «Совушка».	Праздник к Дню Победы
2 недели Май	Лето	Ознакомление с природой Диагностические задания. ФЭМП Закрепление пройденного материала Конструирование: «Постройки» Куцакова с.61	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» т.84, с. 22 Лепка: «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» т.82, с.21	З.К.Р.: Звуки Р и Рь с.69	- Игра-ситуация «Сады цветут» - Д/п «Дом для поросёнка» - Д/п «Лето красное» - Эмоциональные игры - С.Р.И. «Д/сад, труд в детском саду и на участке» с.12	О.в. д.: -Прыжки в длину с места через шнур. -Перебрасывание мячей друг другу. -П.и. «Котята и щенята». -Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. -Метание мешочков на дальность правой и левой рук . «Удочка»	

3 неделя Май	Лето	<p>Ознакомление с окружающим Наш любимый дворник</p> <p>ФЭМП: Закрепление пройденного материала</p> <p>Конструирование: «Выложи фигурами» Куцакова с. 69</p>	<p>Рисование: Разрисовывание перьев для хвоста сказочных птиц» т. 89, с. 22</p> <p>Аппликация: «Красная шапочка» т. 83, с.21</p>	Прощаемся с подготовишками с. 70	<p>-Игра-ситуация «Плаваем – ныряем»</p> <p>- Д/п «Собери растение»</p> <p>- Индивидуальные беседы</p> <p>- Скажи приятное друг другу...</p> <p>- Эмоциональные игры</p> <p>- С.Р.И. «Д/сад, театр» с. 12</p>	<p>О.в. д.:</p> <p>-Метание в вертикальную цель.</p> <p>-Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>-П.и «Зайцы и волк».</p> <p>-И.м.П. «Кто ушёл?»</p>	
4 неделя Май	Лето	<p>Ознакомление с природой Диагностические задания.</p> <p>ФЭМП: закрепление пройденного материала</p> <p>Конструирование: По замыслу</p>	<p>Рисование: «Нарисуй картину про весну» т.85, с22</p> <p>Лепка: «Как мы играли в подвижную игру «Перелёт птиц» т.89, с.22.</p>	Литературный калейдоскоп. С. 70	<p>- Игра-ситуация «Посиделки».</p> <p>- Д/П «Животные рядом с нами».</p> <p>- Игра «В саду и на лугу»</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- С.Р.И. «Прогулка» с.12.</p>	<p>О.в.д.</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>-Прыжки на двух ногах через лежащий на полу шнур.</p> <p>-П.и. «У медведя во бору».</p> <p>-Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках.</p> <p>П.и.. «Самолёты».</p>	праздник День семьи в ДОУ

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Месяц неделя	Тема недели	Познавательное-речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговые мероприятия
Сентябрь	День знаний	<p>Ознакомление с окружающим: -Детский сад с.28 Дыбина ФЭМП: Ознакомительные занятия.</p>	<p>Рисование 1.Картинка про лето 2. Знакомство с акварелью</p> <p>-Лепка «Грибы» с.7 Т.Комарова</p>	<p>1.Мы воспитанники старшей группы. С.30</p> <p>2.Рассказывание Р.Н.С. «Заяц хвостун». с. 32</p>	<p>- Беседа «Что предмет расскажет о себе» Дыбина с.24</p> <p>-Коммуникативные игры</p> <p>-Чтение художественной</p>	<p>О.в.д</p> <p>-Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>-Прыжки на двух ногах.</p> <p>-Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>-Броски мяча о пол.</p>	Праздник к День знаний

1 неделя		Конструирование: Д/сад с.13 Л.Куцакова «Конструирование из строительного материала»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».	литературы. -«Уроки этикета».	-П.и. «У кого мяч?» -П.и. «Ловишки».	
Сентя брь 2 неделя	Осень	Ознакомление с природой: -Во саду ли в огороде. ФЭМП: з 1.с. 12 Конструирование: Л. Куцакова Парк с.18 «Конструирование из строительного материала»	- Рисование: 1. Укрась платочек ромашками. 2. Осенние цветы (космея) - Аппликация: «На лесной поляне выросли грибы» с. 7 Т.Комарова	1. Пересказ сказки «Зяц – хвостун» с.33 2. Составление рассказов на тему: «Осень наступила», чтение стихотворений о ранней осени. с.35	-Д/П «Угадай предмет» Дыбина с.52 -Индивидуальные беседы. -Словесные игры	О.в.д.: -Прыжки на двух ногах. -Броски малого мяча. -Бег в среднем темпе. -Ползание на четвереньках. -П.и «Фигуры». -П.и. «Найди и промолчи». -П.и. «Мы весёлые ребята».	
Сентя брь 3 неделя	Осень	Ознакомление с окружающим: «Моя семья» ФЭМП: з.2, с.14 Конструирование: «Квартира» (по плану) с. 19.	- Рисование: 1. Чебурашка 2. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. - Лепка: «Овощи, фрукты для игры в магазин» с. 8. Т.Комарова	1.3.К.Р.: дифференция звуков З – С. с.34 2. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» с.37	-Беседа: «Предметы облегчающие труд человека в быту». Дыбина с.20 -Беседы на этические темы.	О.в.д. -Ползание по гимнастической скамейке. -Ходьба по канату. -Броски мяча вверх двумя руками. -Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. -Ходьба по канату боком приставным шагом. -П.и «Быстро возьми».	
Сентя брь 4 неделя	Осень	Ознакомление с природой: «Поздняя осень грачи улетели» (конспект) ФЭМП з.3 с.16 Конструирование: «Квартира» с. 19	Рисование: 1. Осенний лес 2. Что ты больше всего любишь рисовать Аппликация: «Огурцы и помидоры» с. 9.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов. с.38 2. Весёлые рассказы Н.Носова с.40	-Д/П «Какие предметы делают жизнь удобней» с.54 Дыбина. -Индивидуальные беседы	О.в.д.: -Пролегание в обруч боком. -Ходьба, перешагивание через препятствие. -Прыжки на двух ногах с мешочком. -П.и «Мы весёлые ребята».	
Октяб	Я выросту здоровым	Ознакомление с окружающим: «Организм свой нужно знать, чтоб здоровье	Рисование 1. Идет дождь 2. Веселые игрушки	1. Лексическое упражнение, чтение стихов С.Маршака «Пудель» с.40	- Беседа «Моя семья» Дыбина, с, 22. -Беседы со светстниками	О.в.д.: -Ходьба по гимнаст. скамейке боком приставным шагом. -Прыжки на двух ногах через	праздник «Осень» Выставк

рь 1 неделя		укреплять. ФЭМП: 3.4, с.17. Конструирование: «Театр» Куцакова с.19	Лепка: «Как маленький мишутка увидел, что из его миски всё съедено» с.10.	2. Учимся вежливости. с.41		короткие шнуры. -Броски мяча двумя руками от груди. -Передача мяча двумя руками от груди. -П.и «Найди и промолчи». -П.и. «Не попадись».	и детского творчест ва.
октябр ь 2 неделя	Я выросту здоровым	Ознакомление с природой: Берегите животных ФЭМП: 3.5, с.18. Конструирование: «Цирк» (по плану) с. 19	Рисование: 1.Дымковская слобода (коллективная композиция) 2. Девочка в нарядном платье Аппликация: «Наш любимый мишка и его друзья» т.10.	1. Обучение рассказыванию: описание кукол. с. 43 2.3.К.Р.: дифференциация звуков С – Ц. с.44	- Беседа: «О дружбе и друзьях». с.25 Дыбина -Словесные игры. -Эмоциональные игры.	О.в.д.: -Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги. -Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. -Перебрасывание мячей друг другу двумя руками от груди. -П.и «Не оставайся на полу».	
октябр ь 3 неделя	День народного единства	Ознакомление с окружающим: Что предмет расскажет о себе. ФЭМП 3.2, с.20. Конструирование: «Башни» с.19	Рисование: 1.Знакомство с городецкой росписью 2. Городецкая роспись Лепка: «Козлик» (дымковская игрушка) с.10	1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. С.46 2. Лексико- грамматическое упражнение, чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленный». с.47.	-«Предметы, облегчающие труд человека». Дыбина с.20 -Коммуникативные игры.	О.в.д.: -Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. -Подлезание под дугу прямо и боком. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. -Ползание на четвереньках между предметами. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Удочка».	
октябр ь 4 неделя	День народного единства	Ознакомление с природой Осенины ФЭМП 3.7, с.21. Конструирование:	Рисование: 1.Как мы играли в повижную игру «Медведь и пчелы» 2. По замыслу Аппликация: «Осенний ковёр»	1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворений Р.Сефа «Совет» с.48.	- Д.п «Для чего нужны предметы» с.55 Дыбина. -День любимой игрушки. -Словесные игры.	О.в.д.: - Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. -Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет. -Прыжки на двух ногах на	

		Из волшебных полосок (бумага) машины с.21.	(коллективная работа) с.10.	2.Литературный калейдоскоп. с.49		препятствие. -Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие. -П.и «Летает – не летает». -П.и. «Гуси – лебеди». -П.и. «Ловишки - перебежки». -П.и. «Затейники».	
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	Ознакомление с окружающим: О дружбе и друзьях ФЭМП з.8, с.23. Конструирование: «Спортивные машины» с.24.	Рисование 1.Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 2.Автобус, украшенный флажками едет по улице Лепка: «Олешек» т.12.	1.Чтение стихов о поздней осени Д/у «Заверши предложение» с.50 2.Рассказывание по картине. с.52	-Беседа «Коллекция бумаги» Дыбина с.27 -Коммуникативные игры, эмоциональные игры.	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч. -Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. -Перебрасывание мяча двумя руками снизу. -Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. -П.и. «Пожарные на учении». -П.и. «Найди и промолчи». -П.и. «Угадай по голосу».	
ноябрь 2 неделя	День народного единства	Ознакомление с природой: Пернатые друзья ФЭМП: з.10, с.24 Конструирование: «Машины для игры в гонки» с.24	Рисование: 1.«В селе построены разные дома» 2.Закладка для книги (городецкий цветок) Аппликация: «Дома на нашей улице» с.12.	1.Чтение р.н.с. «Хаврошечка» с.52 2.3.к.р.: Звуки Ж – Ш с.53	- Беседа «Детский сад» Дыбина с.28. -Моя любимая книга.	О.в.д.: -Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. -Переползание на животе по гимнастической скамейке. -Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. -Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и «Ловишки с ленточками».	
ноябрь 3 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим: Коллекционер бумаги. ФЭМП: з.10, с.26.	Рисование 1.Моя любимая сказка 2.Грузовая машина	1.Обучение рассказыванию. с.55. 2.Завершение работ над сказкой «Айюга»	- Беседа «Игры во дворе» Дыбина с.32. -Беседы о правилах безопасного поведения.	О.в.д.: -Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. -Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. -Ходьба по гимнастической	

		Конструирование: «Моя машина» (по замыслу) с.19-21.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» с.13	с.56		скамейке боком приставным шагом. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени -Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. -П.и. «Удочка». -П.и. «Летает – не летает».	
ноябрь 4 неделя	Новый год	Ознакомление с природой: Покормим птиц. ФЭМП: 3.11, с.27. Конструирование: Работа с иллюстрацией «Роботы» Игра «Поиграем с компьютером» с.30	Рисование: 1.Роспись олешка 2.По замыслу Аппликация: «Машины едут по улице» с.13.	1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». С.56 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». с.57.	- Беседа «Наряды кукол Тани» Дыбина с.31 -Проект «Неделя дорожной азбуки»	О.в.д.: -Подлезание под шнур. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. -Прыжки на правой и левой ноге до предмета. -Ходьба между пред на носках, руки за головой -П.и «Пожарные на учении». -П.и. «У кого мяч?» -П.и. «Ловишки-перебежки». -П.и. «Удочка».	праздник матери
декабрь 1 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим: Предметы, облегчающие труд человека в быту ФЭМП: з.12, с.28. Конструирование: «Роботы» Строительный материал, конструктор. с.29	Рисование: 1.«Зима» 2. Большие и маленькие ели Лепка: «Котёночек» с.14	1. Чтение стихотворение о зиме. с.60 2. Д/у «Хоккей», «Кафе» с.61	- Беседа «Россия огромная страна» Дыбина, с.46. -Индивидуальные беседы.	О.в.д.: -Ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны. -Прыжки на двух ногах через бруски. -Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. -Прыжки на двух ногах между набивными мячами. -П.и. «Ловишки с ленточками» -П.и. «Сделай фигуру». -П.и. «Мороз Красный нос».	
декабрь 2	Новый год	Ознакомление с природой: Как животные помогают человеку ФЭМП: з.13, с.30	Рисование: 1.Синие и красные птицы 2.Городецкая роспись доски Аппликация:	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» с.63. 2.3.к.р.: Звуки - Ж-	- Д.п «Найди пару» Дыбина с.46 -Индивидуальные беседы.	О.в.д. -Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд на правой и левой ноге. -Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	

неделя		Конструирование: Робот – паук «Лего» с.30	«Большие и маленькие бокальчики» с.15	Ш. с.64		-Ползание на четвереньках. -Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. -Прокатывание набивного мяча. П.и. «Не оставайся на полу». -П.и. «У кого мяч». -П.и. «Мороз Красный нос». -П.и. «Найди предмет».	
Декабрь 3 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим: Наряды куклы Тани. ФЭМП: з.14, с.31 Конструирование: Робот ; Чудо-Юдо Лего. с.30	Рисование: 1.«Снежинка» 2. «Усатый-полосатый» Лепка: « Девочка в зимней шубке» с.15	1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». С.66. 2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» с.66	- Профессия – артист. С.30, Дыбина - Беседы в парах. -Эмоциональные игры.	О.в.д.: -Перебрасывание мяча стоя в шеренгах. -Ползание по гимнаст.скамейке на животе. -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Охотники и зайцы». -П.и. «Летает – не летает». -П.и. «Смелые воробышки».	
декабрь 4 неделя	Новый Год	Ознакомление с природой: Зимние явления в природе. ФЭМП: з.15, с.33. Конструирование: Придумай робота. Лего, конструктор. с.33	Рисование: 1.«Наша нарядная ёлка» 2.По замыслу Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» с.15	1. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворений К.Фофанова «Нарядили ёлку» с.68 2. Д. и. со словами с.69.	- Игра -Чтение художественной литературы	О.В.Д.: -Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. -Ходьба по гимнастической скамейке. -Прыжки на двух ногах между предметами. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. -П.и. «Хитрая лиса». -П.и. «Мы весёлые ребята».	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
январь	Зима	Ознакомление с окружающим: Игры во дворе	Рисование: 1.«Что мне больше всего понравилось	1. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	- Д.п «Как можно использовать предмет» Дыбина	О.в.д.: -Прыжки в длину с места. -Проползание под дугами на	

2 неделя		ФЭМП: з.16, с.35 Конструирование: Работа с иллюстрациями Строительные детали с.32	на новогоднем празднике» 2.Дети гуляют зимой на участке Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике» с.17.	с.71 2.Беседа на тему «Я мечтал» Д.и.«Подбери рифму» с.70	с.56 -Беседы о правилах безопасного поведения. -Эмоциональные игры	четвереньках, подталкивая мяч. -Броски мяча вверх. -Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. -Перебрасывание мячей друг другу. П.и. «Совушка». -П.и. «Найдём зайца».	
январь 3 неделя	Зима	Ознакомление с природой: Экологическая тропа в здании детского сада. ФЭМП з.17, с.38. Конструирование: Микрорайон села (строительный материал, конструкторы) с.34	Рисование: 1.Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 2.По мотивам городецкой росписи Аппликация: «Петрушка на ёлке». с.16.	1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» с.17 2.Чтение сказки «Рифмы», стихотворения Э.Маяковской «Вежливое слово» с.74.	- Игра -Беседы о правах детей.	О.в.д.: -Перебрасывание мячей друг другу. -Пролезание в обруч боком. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. -П.и «Не оставайся на полу». -П.и. «Мороз Красный нос».	
Январь 4 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим: В мире металла ФЭМП: з.18, с.40. Конструирование: Птицеферма (по плану) с.36.	Рисование: 1.Нарисуй своих любимых животных 2.По замыслу Лепка: «Снегурочка» с.15	1.Чтение стихов. о зиме. Заучивание стих. И.Сурикова «Детство» с.77. 2.З.к.р.: Звуки З и Ж. с.75	- Игра «Угадай профессию» Дыбина с.60 -Беседы о профессиях -Эмоциональные игры.	О.в.д.: -Лазание на гимнастическую стенку. -Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. -Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд прыжком ноги врозь. -Ведение мяча в прямом направлении. -Прыжки через шнуры на двух ногах. -П.и. «Хитрая лиса».	
Февраль 1 неделя	Зима	Ознакомление с природой: Песня колокольчики ФЭМП: з.19, с.42. Конструирование:	Рисование: 1.«Красивое развесистое дерево зимой» 2.По мотивам хохломской росписи Аппликация:	1.Чтение Р.н.с. «Царевна лягушка» с.83. 2.Рассказ по теме «Моя любимая игрушка»	- Беседа «Российская армия», Дыбина с.39 -Разыгрывание ситуаций.	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке. -Прыжки через бруски. -Бросание мячей в корзину. -Бег по гимнастической скамейке.	Праздник Зимы. Выставка детского творчества

		Дворцы (по рисунку) с.36	«Матрос с синими флажками» т.54, с. 19.	Д/у «Подскажи слово». с.82.		-П.и. «Охотники и зайцы». -П.и. «Мороз Красный нос».	ва.
Февраль 2 неделя	День защитника отечества	Ознакомление с окружающим: Цветы для мамы. ФЭМП: з.20, с.43. Конструирование: Сказочные тарелки. (по рисунку) с.36	Рисование: 1.Деревья в инее 2.Пограничник с собакой Лепка: «Собака со щенками» с.18	1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». с.80 2. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». с.87	- Игра «Кто это сделал?» Дыбина с.60 -Индивидуальные беседы.	О.в.д.: -Прыжки в длину с места. -Отбивание мяча о пол одной рукой. -Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. -Ползание на четвереньках между набивными мячами. -Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. -П.и. «Не оставайся на полу».	
Февраль 3 неделя	День защитника отечества	Ознакомление с природой: Экскурсия в зоопарк ФЭМП з.24, с.45. Конструирование: Суда с.46	Рисование: 1.«Солдат на посту» 2.Золотая хохлома Аппликация: «Пароход» с. 19.	1. Пересказ сказка А.Толстого «Ёж» с.84. 2.3.к.р.: Звуки Г – Щ. с.83	- Игра «Спланируй город» Павлова с.84 Мультимедиапрезентация «Приключение Маши и Вити» -Эмоциональные игры.	О.в.д.: -Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. -Подлезание под палку. -Перешагивание через шнур. -Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. -Ходьба на носках между кеглями. -П.и. «Мышеловка» -П.и. «Ловишки».	Праздник День защитника отечества. Выставка детского творчества
февраль 4 неделя	Международный женский день	Ознакомление с окружающим Российская армия. Дыбина с. 38 ФЭМП: з.22, с.47. Конструирование: Мосты с.37.	Рисование: 1.Домики трех поросят 2.Нарисуй, что интересно произошло в детском саду Лепка: (по замыслу) с.20.	1. Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки» с.86. 2. Обучение рассказыванию по картине Мы для милой мамочки» с.88.	- Беседа «Путешествие в прошлое телефона» Дыбина с.49 -Разыгрывание ситуации	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс. -Отбивание мяча в ходьбе. -Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд. -Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. -П.и. «Гуси – лебеди». -П.и. «Ловишки - перебежки».	

Март 1 неделя	Международный женский день	Ознакомление с природой Мир комнатных растений ФЭМП: з.23, с.49. Конструирование: (по замыслу) (Угадай что это?) строительный материал, легио). с.46	Рисование: 1.«Картина маме к празднику» 2.Как я с мамой иду из детского сада Аппликация: «Выржи и наклей какую хочешь игрушку» с. 22.	1.Беседа на тему «Наши мамы...» с.91 2.Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников д/с с Международным женским днём». с.93	- Игра «В гостях у кастелянши» Дыбина с.35 -Проект «Цветы нашего участка». -Акция «Полесадник на окне» -Беседы о правилах безопасного поведения.	О.в.д.: -Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. -Прыжки из обруча в обруч. -Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. -Прыжки на двух ногах через набивные мячи. -П.и. «Пожарные на учении». -П.и. «Горелки». -П.и. «Летает – не летает».	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества
Март 2 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление с окружающим Нет милее дружка, чем родная матушка. ФЭМП: з.24, с.51. Конструирование: Метро с.43	Рисование: 1.Красивые цветы (с элементами аппликации) 2. Роспись кувшинчиков Лепка: «Кувшинчик» (глина) с. 21	1. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» с.92 2. Чтение рассказ из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Д/п «Закончи предложение» с.94	- В мире металла Дыбина с.34. -Проект «Этот загадочный космос» -Беседа «Герои космоса» Беседы о страхе в мире.	О.в.д.: -Прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат. -Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. -Ползание на четвереньках между предметами. -П.и. «Медведи и пчёлы». -П.и. «Карусель».	
Март 3 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление с природой Водные ресурсы земли ФЭМП: з.25, с.52 Конструирование: Создание схем по рисункам (Дом, машины, самолёты...) с.51	Рисование: 1.Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная 2. Знакомство с искусством гжельской росписи Аппликация: «Сказочная птица» с.22.	1. Пересказ рассказа из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». с.95 2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» с.95.	-Беседа «Песня колокольчики» Дыбина с.37 -Презентация «Этот загадочный космос». -Индивидуальные беседы.	О.в.д.: -Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперёд. -Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. -П.и. «Стоп». -П.и. «Быстро передай»	

Март 4 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление с окружающим Путешествие в прошлое лампочки ФЭМП: з.26, с.54. Конструирование: Сооружение построек (Дом, машины, мост, самолёты) по схеме. с.51	Рисование: 1.Нарисуй, какой хочешь узор 2.«По замыслу». Лепка: «Птицы на кормушке» с.22.	1.З.к.р.: Звуки Ц – Ч. Чтение стихотворения Д.Ривза «Шумный Ба -бах». с.96 2.Чтение сказки «Сивка – Бурка». с.97.	- Беседа «Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина с.41 -Проблемные ситуации «Что было бы с нашей планетой, если...» -Беседа «Ландшафтный дизайн». -Беседы на этическую тему.	О.в.д.: -Лазанье под шнур боком. -Метание мешочков в горизонтальную цель. -Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. -Ползание на четвереньках с опорой на ладони и между предметами. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и. «Удочка».	Фольклорный праздник . Выставка детского творчества.
апрель 1 неделя	Весна	Ознакомление с природой Леса и луга нашей родины. ФЭМП: з.22, с.55. Конструирование: Космическая станция. Лего с.30	Рисование: 1. Дети делают зарядку 2. Это он, это он ленинградский почтальон Лепка: «Наша новая кукла» с.24.	1.З.к.р.: звуки Л – Р. с.98 2.Чтение стихотворений о весне. Д/п «Угадай слово». с.99.	- Беседа «В гостях у художника» Дыбина. с.43 -Игра «Звёздный зоопарк» с.57 Павлова -Коммуникативные игры	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. -Прыжки через бруски. -Броски мяча двумя руками, из-за головы, стоя в шеренгах. -Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. -П.и «Медведь и пчёлы».	
апрель 2 неделя	весна	Ознакомление с окружающим Космонавт. ФЭМП: з.28, с.57 Конструирование: «Планета Венеры» Лего с.30	Рисование: 1.Роспись петуха 2. Спасская башня Кремля Лепка: «Петух» (глина) с. 21.	1.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» с.101 2.Повторение программных стихотворений. Заучивание «Ты скажи мне реченька лесная» с.102	- Игра «Угадай профессию» с.60 Дыбина -Презентация детских работ и родителей о космосе. -Игра «Хорошо – плохо» -Игры – ситуации.	О.в.д.: -Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая её вперёд. -Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. -Пролезание в обруч прямо и боком. -Прокатывание обручей друг другу. -Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». -П.и «Кто ушёл?». -П.и. «Стой».	
апрель		Ознакомление с природой	Рисование 1.Гжельские узоры	1.Пересказ «загадочных	- Игра «Виды труда» с.47 Л.Павлова	О.в.д. -Метание мешочков в	

3 неделя	Весна	Весенняя страда ФЭМП: з.29, с.59. Конструирование: Космодром (фотографии, схемы, игрушки). с.27	2.Красивые цветы (по мотивам народного декоративного искусства) Аппликация: «Пригласительный билет родителям на праздник Дня Победы» с. 24.	историй» (по Н.Сладкову) с.103 2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» с.104.	-Конкурс рисунков «Цветы для новой клумбы». -Этические беседы.	вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой. -Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. -Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. -Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. -П.и. «Удочка». -П.и. «Карусель».	
апрель 4 неделя	День Победы	Ознакомление с окружающим Экскурсия к обелиску. ФЭМП: з.30, с.61. Конструирование: Ракета, с.25	Рисование: 1. Дети танцуют на празднике в детском саду 2. По замыслу Лепка: «Девочка пляшет» с. 25.	1. Д/п со словами. Чтение небылиц. с.104. 2. Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» с.105	- Игра «Поварёнок» с.48, Павлова -Экскурсия по территории ДОУ (цветники) -Проект «Такое непростое простое яйцо» -Эмоциональные игры.	О.в.д.: -Прыжки через короткую скакалку на месте, и продвигаясь вперёд. -Ходьба по канату боком приставным шагом. -Перешагивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперёд. -Ходьба на носках между набивными мячами. -П.и. «Горелки». -П.и. «Угадай, чей голосок?» -П.и. «С кочки на кочку».	
Май 1 неделя	День Победы	Ознакомление с природой Природный материал: песок, глина, камни. ФЭМП: з.31, с.62. Конструирование: Самолёты, вертолёты. с.25	Рисование: 1.«Салют над селом в честь праздника Победы» 2.Роспись силуэтов гжельской посуды Аппликация: «Весенний ковёр» с.26.	1. Литературный калейдоскоп. Чтение стихотворений Т.Белозерова «День Победы». с.106 2. Обучение рассказыванию по картинкам. с.107	- Игра «Составь сказку» с.44, Павлова -Словесные игры. -Чтение произведений художественной литературы.	О.в.д.: -Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи. -Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. -Броски мяча о стену с расстояния 2 м одной рукой. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. -П.и. «Мышеловка».	Праздник День Победы Выставка а детского творчества.

						-П.и. «Что изменилось?». -П.и. «Гуси – лебеди».	
Май 2 неделя	Лето	Ознакомление с окружающим Россия- огромная страна ФЭМП: з.32, закрепление количества и счёта до 10. Конструирование: Нарисуй план по выбору (ярмарка, кафе, парк, театр...) с.52	Рисование: 1.«Цветут сады» 2.Бабочки летают над лугом Лепка: «Сказочные животные» с.26	1. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз и наискосок» с.107 2. Рассказ на тему «Забавные истории из моей жизни» с.110	- Игра «Материки» с.57 Павлова -Коммуникативные игры	О.в.д.: -Прыжки в длину с разбега. -Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. -Ползание по прямой на ладонях и ступнях. -Забрасывание мяча в корзину. -Лазанье под дугу. -П.и. «Не оставайся на полу». -П.и. «Найди и промолчи». -П.и. «Совушка».	
Май 3 неделя	Лето	Ознакомление с природой Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! ФЭМП: з.33, порядковый счёт (закрепление) Конструирование: По нарисованным планам (Ярмарка, кафе, парк, театр...) с.52	Рисование: 1.Картинки для игры «Радуга» 2. Цветные страницы. Аппликация: «Загадки» с.27.	1. Лексические упражнения. 2. Чтение Р.н.с. «Финист – Ясный сокол» с.109	-Игра «Путешествие на волшебный остров» с.52 Павлова -Игры-ситуации	О.в.д.: -Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. -Пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. -П.и. «Пожарные на учении». -П.и «Мышеловка». -Эстафета с мячом.	Праздник к Дню семьи в ДОУ.
Май 4 неделя	Лето	1 Ознакомление с окружающим Профессия - артист ФЭМП: з.34, математический праздник. Конструирование: По замыслу. строительный материал, легио.	Рисование: 1.По замыслу 2.По замыслу Лепка: «Зоопарк для кукол» с.27	1. 3.к.р. с.109 2. Повторение пройденного материала с.110	- Игра «Строитель» с.60 Павлова -Игра «Лето красное» с.65 Павлова -Выставка-презентация «Моя клумба» -Коммуникативные игры	О.в.д.: -Ползание по гимнастической скамейке на животе. -Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. -Прыжки на двух ногах между кеглями. -Прыжки на правой и левой ноге попеременно. -П.и. «Караси и щука». -П.и. «Не оставайся на земле».	Праздник к «Лето». Выставка детского творчества

Комплексно-тематическое планирование деятельности в **подготовительной группе** по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Месяц/неделя	Тема недели	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Ознакомление с окружающим Экскурсия к школе (конспект) ФЭМП 1-2.Проверочное (конспект)	Рисование. 1.Лето. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Из-во Мозаика – Синтез. М. 2014) 2.Поезд, в котором мы ездили в другой город. Лепка. Фрукты.стр. 32 (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Из-во Мозаика – Синтез. М. 2014) Конструирование. Здание школы. Конспект и Стр. 15. (Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа	Развитие речи 1.Подготовишки. Стр.19. (В,В, Гербова «развитие речи в детском саду». подгот. группа. Из-во Мозаика – Синтез. М. 2014) 2. Летние истории Стр.20. Обучение грамоте. №1. Стр.80 Л.Е. Журова	Бесед: «Школа учитель» стр.36. («Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. О.В. Дыбина.М.2014г) Подбор иллюстраций о школе. Д/и «В школу скоро мы пойдем» Проект «Правила нашей группы»	О.в.д -прыжки на двух ногах через шнуры, через мячи; -ходьба по гимнастической скамейке; перебрасывание мяча друг другу П.и. «Вершки и корешки», «Ловишки»	Развлечение «День Знаний»
2 неделя	Осень	Ознакомление с природой От зернышка до каравая.	Рисование. 1.Золотая осень. 2.Подумай, чем может стать красивый осенний	Развитие речи. 3.ЗКР. (Проверочное) Стр. 21	Коммуникативные игры Просмотр мультфильма «Что	О.в.д. -прыжки с доставанием до предмета, между предметами;	

		(конспект) ФЭМП 3.стр. 17. 4. стр.18 (И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.	листок Аппликация. Осенний ковер.стр.37. Конструирование. Городок на сваях над водой с. 21	4. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фет. Стр.27 Обучение грамоте №2. Стр.82.	такое хорошо, что такое плохо?» -Беседы на этические темы -Дид. игра «Краски осени» стр.63 («Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю.Павлова. Из-во Мозаика –синтез. М. 2014)	-перебрасывание мяча через шнур,в шеренгах, друг другу снизу; -лазание под шнур. П. и. «Летает- не летает», «Великаны и гномы»	
3 неделя	Осень	Ознакомление с окружающим Как хорошо у нас в саду ФЭМП 5. стр.20 6. стр.21	Рисование. 1.Декоративное рисование на квадрате. 2.Нарисуй свою любимую игрушку Лепка. Корзина с грибами.Стр.34 Конструирование. Машины с. 25	Развитие речи. 5.Рассматривание картины об осени. Стр.25 6.Пересказ «Как осел перестал петь» стр.24 Обучение грамоте №3. Стр.83.	Подбор иллюстраций , детских книг по ознакомлению с профессиями. -Правила группы для детей и взрослых (по материалам проекта) -Предметы – помощники.	О.в.д. -подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; -ползание по гимнастической скамейке на животе, «по медвежьи»; -ходьба по гимнаст.скамейке. П. и. «Удочка»,» Летает-не летает»	
4 неделя	Осень	Ознакомление с природой Дары осени ФЭМП 7.стр.24 8. стр.25	Рисование. 1.На чем бы ты хотел поехать? (по замыслу) 2.По замыслу Аппликация. Дары осени. Конструирование. Транспорт нашего села .	Развитие речи. 7. Чтение сказки «Хлебный голос» Стр. 32. 8. На лесной поляне. Стр34. Обучение грамоте № 4. Стр 84	Схема «Если вы вежливы» - Книга правил (по проекту) -Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы (х.л.)	О. в. д. -ползание по гимнастической скамейке; -ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки из обруча в обруч, на правой и левой ноге через шнуры. П. и. «Не попадись», «Фигуры»	Выставка детского творчества «Что нам осень принесла»
Октябрь 1 неделя	Я вырасту здоровым	Ознакомление с окружающим Вместе дружная	Рисование. 1.Папа гуляет со своим ребенком в парке.	Развитие речи 9.Осенние мотивы. Стр. 36.	Игры в парах и подгруппах. -Коммуникативные	О. в. д. -ходьба по гимнастической	

		семья ФЭМП. № 9. Стр.27 № 10.Стр.30	2.Ветка рябины (с натуры) Лепка. Девочка играет в мяч. Стр.42. Конструирование По замыслу	10. Составление рассказа по картине «Тяпа и Топ сварили компот». Стр 48 Обучение грамоте №5. Стр 85.	игры Дид.игра «Светофор», стр. 62. -Дружная семья.	скамейке; -прыжки на правой и левой ноге через шнуры;вдоль шнура на 2 ногах -бросание мяча вверх и ловля его 2 руками, перебрасывание мячей. П. и. « Перелет птиц», «Фигуры»	
2 неделя	Мое село, моя страна.	Ознакомление с природой Почва и подземные обитатели ФЭМП № 11. Стр.32. №12. Стр634	Рисование 1.Село вечером. 2.Кукла в национальном костюме. Аппликация. Ваза с фруктами. Стр.41 Конструирование Мост	Развитие речи 11. ЗКР. Стр. 46 12.Пересказ «Яблоко и рассвет», стр.39. Обучение грамоте № 6. Стр 87.	«Город мой родной» стр.67 («Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. О.В. Дыбина..М.2014г(Сюж.рол. игра Д.и.»Спланируй город», стр.61 -Экскурсия в детскую библиотеку. -Удивительные предметы.	О.в. д. -прыжки с высоты 40 см.; -отбивание мяча одной рукой; с забрасыванием мяча в корзину; -ползание на ладонях и ступнях. П.и. « Эхо», « Совушка»	
3 неделя	Мое село, моя страна.	Ознакомление с окружающим У Тобола, у реки (конспект) ФЭМП №13. Стр. 36 №14. Стр.38	Рисование. 1.Праздник урожая в нашем селе 2.Поздняя осень Лепка. Папа-футболист (конспект) Конструирование. Пароход с двумя трубами.(бумага и картон)	Развитие речи. 13. Работа над предложением. Стр.37 14. Чтение сказки К.Ушинского « Слепая лошадь» Стр.49 Обучение грамоте № 7 Стр 88.	-Как хорошо у нас в саду (беседа).стр.33 («Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. О.В. Дыбина..М.2014г) -Д.И. «Дома на разных параллелях» Стр.56.	О. в. д. -ведение мяча по прямой, между предметами; -ползание по гимнастической скамьеи с подталкиванием головой мяч; -ходьба по рейке гимнастической скамейке. П. и Удочка», «Летает не летает», « Не	

					-Игра «Продолжи предложение (о стране) -Беседа «Мое село»	попадись»	
4 неделя	Моя страна, моя планета.	Ознакомление с природой К дедушке на ферму ФЭМП №15. Стр.41. № 16. Стр. 48	Рисование. 1.Завиток (декоративное рисование) 2.Что было самым интересным в этом месяце. Апликация. Ветка рябины. Стр.40. Конструирование. Самолет. (из конструктора. Конспект)	Развитие речи 15.Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края»П.Воронько. (конспект)16. Рассматривание картины «Золотая осень» Левитан. (конспект) Обучение грамоте № 8. Стр. 89.	-Путешествие в прошлое книги. -Энциклопедия, Раздел «Я в мире человек» -Коммуникативные игры. -Обыгрывание ситуации.	О. в. д. -ползание на четвереньках в прямом направлении; -прыжки на правой и левой ноге между предметами -ходьба по гимнастической скамейке. П. и. «Удочка», « Угадай чей голосок»,	Праздник «Осени»
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	Ознакомление с окружающим Предметы - помощники ФЭМП. №17. Стр. 46. № 18. Стр.48	Рисование. 1.С натуры - комнатное растение. 2.Во что я люблю играть в детском саду. Лепка. Петушок с семьей. Стр.44. Конструирование. Российский флаг. (бумага) Конспект	Развитие речи 17.Чтение стихов об осени «Сегодня так светло кругом». Стр. 35 18.Лексические игры.Стр.40 Обучение грамоте №9. Стр90.	- - Проект «Мой край, моя Россия» Д.И. «Кругосветное путешествие» стр.54. -Словесные игры.	О. в.д. -ходьба по канату боком; -прыжки на двух ногах через шнуры, на правой и левой ноге вдоль каната, броски мяча в корзину. П. и. «Угадай чей голосок», « Затейники»,	
2 неделя	День народного единства.	Ознакомление с природой . Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу ФЭМП №19.стр.51 № 20. стр.54	Рисование. 1.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 2.Мы идем на праздник с флагами и шарами Апликация Праздничный салют.. (конспект) Конструирование. Кремлевские стены.	Развитие речи. 19. Рассматривание фотографий о Москве. Конспект.. 20.Чтение ненецкой сказки «Айога» (конспект) Обучение	Коммуникативные игры - выставка рисунков о Кетово (по проекту) -Беседа «Права детей в мире» Д.и. «Материки» стр.51.	О. в. д. ; -прыжки через короткую скакалку; -ползание по гимнастической скамейке. -броски мяча друг другу, передача мяча в шеренгах. П. И. «Фигуры», « Не оставайся на полу»,	

			(строительный материал)	грамоте №10. Стр91.		« Затейники»	
3 неделя	День народного единства.	Ознакомление с окружающим Мое Отечество - Россия ФЭМП №21. Стр.55 №22. Стр.58	Рисование. 1.Наша любимая подвижная игра. 2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Лепка Девочка и мальчик пляшут. Стр.61. Конструирование. Корабль (из деталей конструктора)	Развитие речи. 21. Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» А.Пушкин. 22Лексические игры и упражнения. Обучение грамоте №11. Стр93.	-Д.И. «Кругосветное путешествие» стр.54 -Сюж.рол. игра -Игра «Я и другие» -Открытое письмо моей маме. -Беседы о Родине.	О. а. д. -ведение мяча в прямом направлении между предметами; -лазание под дугу; -ходьба на носках между предметами; -метание мешочков в горизонтальную цель; -ползание «по-медвежьи» -ходьба по гимнаст. скамейке. П. и. « Летает- не летает», « По местам», «Самолеты», «Жмурки», « Хитрая лиса».	
4 неделя	День Матери	Ознакомление с природой Птицы нашего края ФЭМП № 23 Стр. 61 №24. Стр 64	Рисование. 1.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 2.Рисование по замыслу Аппликация. Любимая игрушка (коллективная- стр62 Конструирование Построй машину по чертежу. с. 26	Развитие речи. 23.Произведения Н.Носова. Стр. 54 24.Пересказ сказки В.Даля «Старик-годовик». Стр. 84 Обучение грамоте №12. Стр94.	Д.И. «Кругосветное путешествие» стр. 54. Игра «Мои эмоции» -Газета « Мамочка милая , мама моя» -Беседы о маме.	О. в. д. -прыжки на двух ногах через шнур; -ходьба по гимнаст.скамейке; -бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками; -забрасывание мяча в корзину. П. и. « Хитрая лиса», «Фигуры».	Праздник «День Матери» Выставка детского творчества
Декабрь 1 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим. Удивительные предметы ФЭМП № 25.Стр.67 № 26.Стр.69.	Рисование 1.Зимний пейзаж. 2.По замыслу Лепка Снеговика (конспект) Конструирование. Елочные игрушки	Развитие речи. 25. Для чего нужны стихи.Стр.23. 26.Первый снег. Стр. 42. Обучение грамоте	Моя любимая книга Дид.игрушка -Разыгрывание ситуаций. Плакат «С новым годом поздравляют малыши» Игра «Дизайн» стр.42	О.в.д. -ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; -прыжки на двух ногах между предметами; -бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками,	

				№13. Стр.95.		переброска мячей др.др.; -ходьба по гимнаст. скамейке; -прыжки на правой и левой ноге. П. и. «Совушка», «Хитрая лиса»	
2 неделя	Зима	Ознакомление с природой Растения и животные зимой ФЭМП № 27 стр.71 № 28 стр. 73	Рисование. 1. Волшебные птицы 2. Как мы танцуем на музыкальном занятии Аппликация Украсим варежку (конспект) Конструирование Дед Мороз из природного материала	Развитие речи. 27. Лексические игры. Стр.44. 28. Здравствуй, гостя – зима. Стр.55 Обучение грамоте №14. Стр.96.	Выставка новогодних открыток -Этические беседы Коммуникативные игры -Мульти медиа презентация «Новый год – в разных странах» Игра «Город и село» (Новый год)	О. в. д. -прыжки на правой, левой ноге с продвижением вперед, на двух ногах между предметами; -ползание по скамейке; -передай мяч в колонне, прокатывание мяча; - ползание под шнур. П. и. «Эхо», « Салки с ленточкой»	
3 неделя	Новый год	Ознакомление с окружающим. Путешествие в типографию ФЭМП №29 стр. 76 № 30 стр 77	Рисование 1 «Сказка о царе Салтане» 2. Дед Мороз и Снегурочка (конспект) Лепка Дед Мороз стр.64 Конструирование. Дома по схемам (конспект)	Развитие речи 29. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Стр.45. 30. Творческие рассказы детей «Как звери встречали Новый год» (конспект) Обучение грамоте №15. Стр.97.	Рисунки «Как люди встречают Новый год» -Коллективная деятельность по украшению группы. Игра «Удивительные превращения» Стр. 40 Словесные игры.	О. в. д. -подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча в паре; -ползание по гимнастической скамье на животе, на четвереньках; -ходьба по рейке гимнастической скамьи; -прыжки со скамейки на мат. П.и.«Попрыгунчики-воробушки».	Выставка детского творчества
4 неделя	Новый год	Ознакомление с природой Животные водоемов, морей и океанов	Рисование 1. Новогодний праздник в детском саду 1. Герои сказки «Царевна- лягушка»	Развитие речи. 31. Чтение стихотворения С.Маршака «Декабрь», стр.51 32. Рассматривани	Подарки своими руками. Игра «Лесной город» стр.34 («Сборник дидактических игр	О. в. д. -ползание по гимнастической скамье на ладонях и ступнях; -ходьба по гимнастической скамье	Праздник «Новый год»

		ФЭМП. № 31. стр 85 № 32 стр.88	Аппликация Елка с игрушками (конспект) Конструирование По замыслу	е картины «Елка» (конспект) Обучение грамоте №16 Стр.98.	по ознакомлению с окружающим» Л.Ю.Павлова. Из-во Мозаика –синтез. М. 2014) -Целевая экскурсия по улице Беседы на нравственные темы Сюжетно-ролевая игра	боком; -прыжки на двух ногах с мешочком , зажатым между колен; -ходьба с перешагиванием через мячи; -прыжки через короткую скакалку. П. и. « Хитрая лиса», «Эхо».	
Январь 2 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим Две вазы. ФЭМП №33 Стр 85 № 34. Стр. 88	Рисование 1.Декоративное рисование «Букет цветов» 2.Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» Лепка. Как мы играем зимой Стр.70 Конструирование Строительные работы с. 27	Развитие речи. 31.Новогодние встречи. Стр.54 32.Коляда, коляда...(конспект) Обучение грамоте №17 Стр.99.	Д.И. «Когда это бывает?» -Целевая экскурсия в зимний бор. Проект «наш участок» Игры - драматизации	О. в. д. -прыжки в длину с места; -«Поймай мяч»; -ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой; -бросание мяча о стенку и ловля его после отскока; -ползание по гимнаст.скамейке на ладонях и коленях. П. и.« Совушка», «Два Мороза»	
3 неделя	Зима.	Ознакомление с природой День заповедников ФЭМП. № 35. Стр.90 №36. Стр.93	Рисование. 1.Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» 2 Рисование с натуры керамической фигуры животного Аппликация Зима (конспект) Конструирование Животноводческая ферма с.27	Развитие речи 33.Рассматривание картины «Зимние забавы» (конспект) 34.Пересказ К.Ушинского «Не плюй в колодец-пригодится воды пить» (конспект)	-Две вазы. Стр 43 («Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. О.В. Дыбина..М.2014г) Чтение произведений Х.Л. Д.И «Что лишнее?»	О. в. д. подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; -лазание под шнур; -ходьба по гимнастической скамейке боком; -перебрасывание мяча друг другу; -ходьба на носках между предметами;	

				Обучение грамоте. № 18. Стр. 102	Безопасное поведение в природе зимой.	-ползание на ладонях и коленях. П. и.«Удочка», «Два Мороза»	
4 неделя	Зима	Ознакомление с окружающим Библиотека ФЭМП №37. Стр. 95 №38. Стр.96	Рисование 1.Сказочный дворец 2. По замыслу Лепка. Лыжник Конструирование Творим и мастерим по замыслу.	Развитие речи. 34.Творческое рассказывание детей «Как мы лепили снеговика» (конспект) 35.Чтение «Никита Кожемяка» Стр. 58. Обучение грамоте. №19. Стр. 103	-Мини-музей: Эмоции человека в живописи. - Фотовыставка «Снежные постройки на участке» (по проекту) -Театрализованные игры Безопасность на участке.	О. в. д. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; -ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, по рейке гимнастической скамейке; -прыжки через короткую скакалку; -ползание на четвереньках между предметами; -прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П. и. «Паук и мухи»	Зимний праздник «В гостях у Зимы»
Февраль 1 неделя	Зима	Ознакомление с природой Прохождение экологической тропы ФЭМП №39 стр. 98 №40. стр.100	Рисование 1.«Иней покрыл деревья». 2.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Аппликация По замыслу Конструирование. Суда (лего-конструктор)	Развитие речи. 36.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57 37. ЗКР стр 58 Обучение грамоте. № 20. Стр. 104	В мире материалов.Стр.45 («Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. О.В. Дыбина..М.2014г) Д.И. «Кому что нужно?»(военная техника» Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» Просмотр медиа презентаций на	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; -броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками; -прыжки на двух ногах через короткие шнуры; -ходьба по рейке гимнастической скамейки; -прыжки между предметами на правой, левой ноге; -передача мяча по	

					военную тематику.	кругу. П. и.«Два Мороза», «Ключи»	
2 неделя	День защитника Отечества	Ознакомление с окружающим. В мире материалов ФЭМП. № 41,стр101 № 42,стр 103	Рисование. 1.Зима 2. Сказочное царство Лепка Пограничник с собакой Конструирование На полях Формадоса	Развитие речи. 38.Работа по сюжетной картине. Стр.59 39. Обучение грамоте. № 21. Стр. 106	Беседы о правилах безопасного поведения. Чтение произведений Х.Л. Подбор , иллюстраций книг по теме. Этическая беседа	О. в. д -подскоки на правой и левой ноге; -переброска мяча друг другу от груди; -лазание под дугу прямо и боком; -прыжки на двух ногах между предметами; -ползание на ладонях и коленях. П. и.«Не оставайся на земле»,«Затейники»	
3 неделя	День Защитника отечества	Ознакомление с природой Служебные собаки ФЭМП № 43. Стр106 № 44, стр. 109	Рисование 1.Конек-Горбунок 2.Наша армия родная Аппликация «Корабли на рейде» Стр.72 Конструирование Самолеты с. 30	Развитие речи. 38.Чтение былин «Илья Муромец» «Соловей – разбойник» Стр.60 39. Пересказ рассказа В.Бианки»Музыка нт», стр.62 Обучение грамоте. №22. Стр.107	Беседы о Защитниках Родины. Д.И. «Кому что нужно для работы» Мультфильмы -Выставка военной техники (игрушки)	О. в. д. -ходьба парами по стоящим параллельно скамейкам; -метание мешочков правой и левой рукой в обручи, в горизонтальную цель; -ходьба по скамье, перешагивая через мячи. П. и. «Карусель» «Не попадись»	Досуг «День защитника Отечества»
4 неделя	Международный женский день	Ознакомление с окружающим Защитники Родины. ФЭМП № 43, стр 111 № 44, стр 114	Рисование. 1.Ветка с цветами. 2.Рисование декоративно-сюжетной картины «Кони пасутся» Лепка По замыслу. Конструирование. Межпланетный корабль с.	Развитие речи. 40.Заучивание стихотворения «Береза».С.Есени на (конспект) 41.ЗКР. стр.64. Обучение	Беседа «Знатоки» Д.И. «Что лишнее?» Беседа о мамах Плакат «Мамочка милая, мама моя»	О. в. д. -ползание на четвереньках между предметами; -ходьба по гимнастической скамейке с хлопком перед собой, с мешочком на голове; -прыжки из обруча в	

			30	грамоте. №23.стр.108		обруч. П. и. «Карусель», «Жмурки», «Угадай, чей голосок»	
Март 1 неделя	Международный женский день	Ознакомление с природой Огород на окне ФЭМП № 45 стр116 № 46 стр 118	Рисование. 1.Ваза с ветками 2.Поздравляю маму Аппликация Радужный хоровод Стр 86 Конструирование На обитаемой планете с. 30	Развитие речи 42.Составление рассказа по картинкам с развивающим сюжетом «Подарок маме» (конспект) № 43.Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (конспект) Обучение грамоте № 25. Стр 110.	Игра « На что похоже?» Игра «Поступи правильно» Хороводные игры Беседа «Семейное благополучие»	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу; -прыжки на двух ногах ноги врозь, ноги вместе; -прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. П. и. Эстафеты с мячом	Праздник «Мамочка, милая мамочка» Выставка детского творчества
2 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление с окружающим Знатоки ФЭМП № 47. Стр. 120 № 48 Стр. 123	Рисование. 1.По сказке «мальчик с пальчик» 2.Кем ты хочешь быть (по замыслу) Лепка. Конек – Горбунок стр. 79 Конструирование Космодром на Формадосе с. 30	Развитие речи № 44.Заучивание стихотворения. П.Соловьевой «Ночь и день» стр 66. № 45. Лексические игры и упражнения. Стр.61 Обучение грамоте № 26. Стр 111	Беседа «Мое Отечество-Россия» Игра «Прошлое и настоящее» Коммуникационные игры Разыгрывание ситуаций.	О. в. д. -прыжки через короткую скакалку;- перебрасывание мяча через сетку в парах; -ползание под шнур; -прыжки через шнуры; -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П. и.«Затейники», «охотники и утки», «Тихо-громко»	
3 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление с природой Полюбуйся весна	Рисование. 1.Разноцветная страна 2.Уголок групповой	Развитие речи №46. Чтение «Весна идет,	Игра «Если бы» Игра «Рекламные агенты»	О. в. д. -метание мешочков в горизонтальную цель;	

		наступает ФЭМП № 49. Стр 126 № 50 Стр. 128	комнаты Аппликация. Радужный хоровод Стр 86 Конструирование. Роботы с.33	весне дорогу» Стр.68 № 47.Составление Рассказов о животных. Стр.70 Обучение грамоте № 27. Стр.113	Народные игры Мульти - медиа презентация «Прикладное искусство» Мультфильм «Приключения маши и Вити»	-ползание на четвереньках; -ходьба по гимнаст. скамье с мешочком на голове; -ходьба между предметами «змежкой» П. и.«Волк во рву», «Горелки»,«Эхо»	
4 неделя	Народная культура и традиции	Ознакомление с окружающим Путешествие в прошлое книги ФЭМП № 51. Стр. 134 №52. Стр. 136	Рисование. 1.По замыслу «Кем ты хочешь быть?» 2.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Лепка. Декоративная пластина. Стр. 85. Конструирование. Проекты городов. Стр.37.	Развитие речи. № 48. Чтение былины «Садко» стр.77 № 49. Рассказывание сказки «Семь Семионов - работников» (конспект.) Обучение грамоте. №.28. Стр. 114	Игра «Зачем людям нужны...» Игра «Попутчица жизни» Проект « 9 мая - День Победы» Индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения.	О. в. д. -ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи; -прыжки на правой и левой ноге между кубиками; -лазание под шнур прямо и боком; -прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. П. и.«Совушка», «Горелки», «Удочка»	Фольклер- ный праздник. Выставка детского творчества
Апрель 1 неделя	Весна	Ознакомление с природой. Водные ресурсы ФЭМП №53 Стр 134 №54 Стр.136	Рисование 1.Рисование «Мой любимый сказочный герой» 2.Обложка для книги сказок Аппликация Новые дома на нашей улице. Стр.85 Конструирование. Роботы исследуют необитаемую планету с. 35	Развитие речи. № 50. Заучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» № 51. З.К.Р. стр.74 Обучение грамоте. № 29 стр 115	Проект «Такое непростое простое яйцо» Моя любимая книга Коммуникативные игры Д.И. «Поступи правильно»	О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча, боком; -прыжки на двух ногах вдоль шнура; -переброска мячей в шеренгах; -прыжки через короткую скакалку. П.и.«Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Великаны и гномы».	

2 неделя	Весна	<p>Ознакомление с окружающим Космос</p> <p>ФЭМП № 55. Стр.147 № 56. Стр. 149</p>	<p>Рисование. 1.«Весна» 2.Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>Лепка Космонавт. (конспект) Конструирование. Мосты. Стр.42</p>	<p>Развитие речи. № 52. Пересказ сказки «Лиса и козел» стр 75</p> <p>№53. Сказки Г.Х.Андерсена. Стр.76. Обучение грамоте. №30.стр. 116</p>	<p>Словесные игры на закрепление этических понятий. Игра «Наши любимцы» Д.И. «Что я знаю о космонавтах» Д.И. «Поступи правильно»</p>	<p>О. в. д. -прыжки в длину с разбега; -перебрасывание мячей друг другу; -ползание на четвереньках; -прыжки в длину с разбега; -лазанье под шнур. П. и. «Горелки»</p>	
3 неделя	Весна	<p>Ознакомление с природой Здравствуйте, цветики-цветочки</p> <p>ФЭМП № 57 Стр. 143 №58. Стр. 145.</p>	<p>Рисование 1.Первоцветы (конспект) 2.Нарисуй, что хочешь красивое</p> <p>Аппликация Полет на Луну.Стр.88</p> <p>Конструирование Летательный аппарат с. 30</p>	<p>Развитие речи № 54 Весенние стихт. Стр. 79</p> <p>№55. Рассказы по картинкам. Стр.73</p> <p>Обучение грамоте. №31. Стр.117</p>	<p>Просмотр мультфильма «О правилах дорожного движения» Игра «Кому нужна вода, а кому полянка» Альбом «Библиотека»</p> <p>Сбор иллюстраций, вырезок на военную тематику</p>	<p>О. в. д. -метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке; -ходьба боком приставным шагом; -прыжки на двух ногах, прыжки через короткую скакалку. П. и. «Затейники», «Тихо-громко».</p>	
4 неделя	День Победы	<p>Ознакомление с окружающим Они сражались за Родину</p> <p>ФЭМП №59 стр.147 № 60. Стр. 149</p>	<p>Рисование 1.Субботник. 2. По замыслу</p> <p>Лепка. По замыслу. Стр.92.</p> <p>Конструирование. Подводное судно. Стр.44</p>	<p>Развитие речи № 56. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель» №57. Чтение рассказа В.Бианки «Музыкант», стр.103.</p> <p>Обучение грамоте. №32. Стр 118</p>	<p>Мультимедиа презентация «День Победы»</p> <p>Игра «Рыбы морей и океанов»</p> <p>Альбом «Сильные, смелые, ловкие»</p> <p>Д.И. «Домик для листочков»</p>	<p>О. в. д. -бросание мяча в шеренгах; -прыжки в длину с разбега; -ходьба на носках между предметами; -прыжки через шнуры на правой и левой ноге; -переброска мячей в парах; П. и. «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Горелки»,</p>	

Май 1 неделя	День Победы	Ознакомление с природой Животный и растительный мир (диагностические задания) ФЭМП № 61. Стр.151 № 62. Стр. 153	Рисование. 1.Первомайский праздник на селе 2.По замыслу Аппликация Белка под елкой. Стр.98 Конструирование Железная дорога с.50	Развитие речи № 58. ЗКР. Стр.78 №59. Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина» стр.76 Обучение грамоте. №33. Стр. 120	Альбом «Школа» Д.И. «Назови правильно» Игра «Составь сказку» Словесные игры Игра «Кругосветное путешествие»	«Великаны и гномы» О. в. д. -ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки с ноги на ногу, прыжки на двух ногах; -броски мяча о стену и ловля его после отскока, броски мяча вверх. П. и. «Совушка», «Великаны и гномы»	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
2 неделя	До свиданья, детский сад	Ознакомление с окружающим Школа- учитель ФЭМП. № 63 Количество и счет. (закрепление, конспект) № 64. Величина, форма (Закрепление, конспект)	Рисование 1.Цветущий сад 2.Круглый год Лепка. Черепашка. Стр.97 Конструирование Игра «Лего – живопись», «Повтори узор» с. 42	Развитие речи № 60. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Стр.79 №61. Лексико-грамматические упражнения. Стр.80 Обучение грамоте. №34. Стр. 121	Просмотр мультфильмов «О правах ребенка» Д.У. «Что я знаю о весне» Игра «Дома на разных параллелях» Рисунки «Мой друг и я»	О.в. д. -прыжки в длину с места, с разбега; -ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед; -пролезание в обруч прямо и боком; -метание мешочков в вертикальную цель; -ходьба между предметами. П. и.«Мышеловка», «Горелки», «Летает-не летает»	
3 неделя	До свиданья, детский сад	Ознакомление с природой. Мир неживой природы (диагностические задания) ФЭМП № 65. Ориентация во времени, в пространстве. (закрепление, конспект)№ 66	Рисование. 1.Родная страна 2.Школа (конспект) Аппликация. Ветка цветущей яблони (конспект) Конструирование Железнодорожный вокзал с. 53	Развитие речи № 62. Повторение. Стр.81. № 63 Повторение пройденного материала Обучение грамоте №35. Стр.122	Мультимедиа презентация «Наш детский сад» Игра «Речные рыбы» Коммуникативные игры Игра «Светофор»	О. в. д. -метание мешочков на дальность; -ходьба по рейке гимнастической скамьи; -ползание по гимнастической скамье на четвереньках; -лазание под шнур прямо и боком; -ходьба между предметами.	

		Работа с примерами. (закрепление)				П. и. «Горелки», «Воробьи и кошка»	
4 неделя	До свиданья, детский сад	Ознакомление с окружающим До свиданья, детский сад. (конспект) ФЭМП 67. Решение задач (закрепление) 68. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» стр.154	Рисование 1.Мой любимый детский сад (конспект) 2.По замыслу Лепка Доктор Айболит и его друзья. Конструирование. По замыслу	Развитие речи 64-65. Повторение пройденного материала Обучение грамоте. №36. Повторение пройденного материала	Эмоциональные игры Игра «Времена года» Выставка рисунков «Школа» Игра «Лето красное»	О. в. д. -лазанье по гимнастической стенке; Ходьба по гимнастической скамейке; -прыжки на двух ногах между кеглями; на правой и левой ноге между предметами; -ходьба с перешагиванием через предметы. П. и. «Охотники и утки», «Летает не летает»	Праздник «До свидания, детский сад»

3.2.6 Тематические праздники

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника	Подготовительные гр. Все группы
Октябрь	Осенние праздники	Все группы
Ноябрь	День матери	Все группы
Декабрь	Новогодние праздники	Все группы
Январь	Фольклорный праздник	Старший дошкольный возраст
Февраль	День защитника отечества	Старший дошкольный возраст
Март	8 Марта	Все группы
Апрель	Весна красна Пасха	Все группы Старший дошкольный возраст
Май	День Победы Выпуск в школу	Старший дошкольный возраст Подготовительные гр.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.4. Программно - методическое обеспечение

Образовательная Область	Методические материалы
	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.(1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p>
Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014г</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5лет - М.:Мозаика-Синтез,2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и упражнения для занятий с детьми 3-7лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7лет - М.:Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>А.А.Потанчук, Т.С. Овчинникова Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб: Речь, 2009г.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (3-4г.) – М.: Просвещение, 2007г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет): учебно-методический комплект к программе – М:</p>

	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет): учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.Ф.Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.В.Елжова ПДД в детском саду: Ростов-на-Дону:Феникс,2013 Ребенок третьего года жизни /под ред.С.Н.Теплюк. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. И.И.Комарова, А.В.Туликов Информационно-коммукационные технологии в дошкольном образовании – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>
Познавательное развитие	<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Во второй младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: в младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г..

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Пономарева.И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа детского сада: учебно-методический комплект к программе – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в подготовительной к школе группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в младшей группе детского сада: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет. Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 4-6 лет. Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет. Раздаточный материал – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления: : учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Ударение для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Один - много для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Грамматика в картинках. Говори правильно для детей 3-7 лет: учебно-методический комплект к программе – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников – М: Мозайка- Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методический комплект к программе – М: Мозайка- синтез, 2014г. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>А.В.Никитина. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – СПб.: КАРО, 2014г.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М: Мозайка-синтез, 2014г.</p> <p>Мир искусства. Портрет Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Мир искусства. Пейзаж Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Мир искусства. Натюрморт Наглядно-методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская нота, 2015г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением младшая группа – СПб: Композитор 2007г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением средняя группа – СПб: Композитор 2007г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением старшая группа – СПб: Композитор 2008г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением подготовительная группа – СПб: Композитор 2012г.</p> <p>М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- синтез, 2015</p> <p>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» С. Петербург 2012 год</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Условия реализации программы

3.5.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.5.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.5.5. Материально-технического обеспечения Программы.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6

1.	<p>Здание детского сада: Групповые ячейки – 473 кв.м. Музыкальный зал – 75 кв.м.</p>	Оперативное управление	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45 АА 405380 от 22.05.2012 г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.02.000.М.000306.08.12 от 28.08.2012г. Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области № 11 от 23.01.2015 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
2.	<p>Земельный участок: Игровые площадки – (4) Спортивная площадка – 300кв.м. Зона застроек</p>	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45 АА 405436 от 22.05.2012	

Группа	Оборудование, материалы
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Центр познания: Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, мелкая геометрическая мозаика, схемы, модели слов и предложений, наборы разрезных картинок, «Чудесные мешочки», настольно-печатные игры разнообразной тематики, контурные и цветные изображения предметов, материал для развития мелкой моторики, доска, мел, указка, карточки с буквами, шашки, шахматы, календарь отражающий временные отношения, географические карты, глобус,</p> <p>Центр занимательной математики: Игры на составление целого из частей, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, числовой ряд, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры. счеты, пазлы, песочные часы, счетная лесенка, магнитная доска, цифровые обозначения чисел, знаки, геометрические тела, монеты, шаблоны, трафареты.</p> <p>Центр безопасности: иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, макет проезжей части, светофора, знаков.</p> <p>Центр экспериментирования: земля, разная по составу, емкость для измерения, подносы, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, увеличительное стекло, микроскоп, поролоновые губки, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, фартуки, попрыгунчики, вертушки, наборы для экспериментирования.</p> <p>Центр природы: Макеты, коллекции, разнообразные растения, инвентарь для ухода за растениями, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей, фруктов, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры, иллюстрации, кормушки и корм для птиц, зимний огород, семена растений и овощей.</p> <p>Центр конструирования: Конструкторы ЛЕГО разного размера, тематические конструкторы, крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, сюжетные фигурки людей, животных для обыгрывания, разнообразный полифункциональный материал, природный материал, проволока, пластилин, нитки, ножницы.</p> <p>Центр социально-эмоционального развития: Фотоальбомы, картинки, фотографии отражающие сюжеты общения людей, уголок мальчиков(сундучок мастера), уголок девочки, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, телевизор с USB портом, музыкальный центр, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p> <p>Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России, фото и видео материалы об исторических памятниках России и родного края, книги, настольно-печатные игры, альбомы, изделия народных промыслов, сказки народов России, фуражки летчика, пограничника, бескозырка моряка, игрушки-оружие, военная техника.</p> <p>Центр двигательной активности: Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, плоскостные дорожки, ребристая доска, кегли, дуги, скакалки, кольцеброс, серсо, обручи, мячи.</p> <p>Центр дежурства: Фартуки. косынки, колпаки, уголок с кармашками для фотографий дежурных.</p> <p>Центр игры: Игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки изображающие предметы труда и быта, игрушки изображающие животных и их детенышей, мультяшные игрушки, куклы разного пола, возраста, профессий,</p>

	<p>наборы посуды, коробки- комнаты для кукол Барби, модули- макеты игрового пространства, разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр (Кукольный уголок: гостиная, кухня; прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж, моряки, почта, школа, кафе, телестудия, экскурсионное бюро)</p> <p>Центр театра: Разные виды театра, маски, шапочки, игрушки-забавы, фланелеграф, домик (избушка), ширмы, декорации.</p> <p>Центр музыки: Игрушки- музыкальные инструменты, картинки к песням, магнитофон, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные игрушки, шумовые коробочки.</p> <p>Центр книги: Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, вставки книг.</p> <p>Центр творчества: Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия, плакаты, произведения живописи, скульптуры, заготовки для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, глина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, губки для нанесения узоров, альбомы для раскрашивания, ножницы, клей, бумага, картон разного качества и размера, открытки, образцы узоров, природные материалы.</p> <p>Уголок уединения: ограниченный ширмой уголок, мягкие игрушки, мозаика, книги.</p> <p>Домашняя зона: диван, кресла, журнальный столик, семейные альбомы.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности): Лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, мелкая и крупная геометрическая мозаика, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», «Чудесные мешочки», настольно-печатные игры разнообразной тематики, контурные и цветные изображения предметов, материал для развития мелкой моторики, доска, мел, указка, шашки, календарь недели, схемы звукового состава слова, пособия для составления целого из частей, для нахождения сходства и различий.</p> <p>Центр занимательной математики: Игры на составление целого из частей, игры связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, игры на сравнение предметов по нескольким признакам, числовой ряд, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры. счеты, пазлы, песочные часы, счетная лесенка, числовой ряд, магнитная доска, цифровые обозначения чисел, знаки, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</p> <p>Центр безопасности: иллюстрации, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, макет проезжей части, светофора, знаков.</p> <p>Центр экспериментирования: емкость для измерения, пересыпания, хранения, подносы, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, увеличительное стекло, микроскоп, поролоновые губки, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, фартуки, попрыгунчики, вертушки, наборы для экспериментирования.</p> <p>Центр природы: Макеты, коллекции, разнообразные растения, инвентарь для ухода за растениями, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей, фруктов, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры, иллюстрации, кормушки и корм для птиц, зимний огород, семена растений и овощей.</p> <p>Центр конструирования: Конструкторы ЛЕГО разного размера, тематические конструкторы, крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, сюжетные фигурки людей, животных для обыгрывания,</p>

	<p>разнообразный полифункциональный материал, природный материал, проволока, пластилин, нитки, ножницы.</p> <p>Центр социально-эмоционального развития: Фотоальбомы, картинки, фотографии отражающие сюжеты общения людей, уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочки, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, телевизор с USB портом, музыкальный центр, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.</p> <p>Центр патриотического воспитания: Российский флаг, герб России, портрет президента России, фото и видео материалы об исторических памятниках России и родного края, книги, настольно-печатные игры, альбомы, изделия народных промыслов, сказки народов России, фуражки летчика, пограничника, бескозырка моряка, игрушки-оружие, военная техника.</p> <p>Центр двигательной активности: Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, плоскостные дорожки, ребристая доска, кегли, дуги, скакалки, кольцоброс, серсо, обручи, мячи, шарики на резинке, самокат, санки.</p> <p>Центр дежурства: Фартуки, косынки, колпаки, уголок с кармашками для фотографий дежурных.</p> <p>Центр игры: Игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки изображающие предметы труда и быта, игрушки изображающие животных и их детенышей, мультяшные игрушки, куклы разного пола, возраста, профессий, наборы посуды, коробки- комнаты для кукол Барби, модули- макеты игрового пространства, разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр (Кукольный уголок: гостиная, кухня; прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж, моряки, почта, кафе)</p> <p>Центр театра: Разные виды театра, маски, шапочки, игрушки-забавы, фланелеграф, домик (избушка), ширмы, декорации.</p> <p>Центр музыки: Игрушки- музыкальные инструменты, картинки к песням, магнитофон, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные игрушки, шумовые коробочки.</p> <p>Центр книги: Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, вставки книг.</p> <p>Центр творчества: Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия, плакаты, произведения живописи, скульптуры, заготовки для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, глина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, губки для нанесения узоров, альбомы для раскрашивания, ножницы, клей, бумага, картон разного качества и размера, открытки, образцы узоров, природные материалы.</p> <p>Уголок уединения: ограниченный ширмой уголок, мягкие игрушки, мозаика, книги.</p> <p>Домашняя зона: диван, кресла, журнальный столик, семейные альбомы.</p>
Средняя группа	<p>Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности): геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, мелкая и крупная геометрическая мозаика, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», «Чудесные мешочки», счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счеты, пазлы, песочные часы, настольно-печатные игры разнообразной тематики, контурные и цветные изображения предметов, материал для развития мелкой моторики, доска, мел, указка, пособия для составления целого из частей, для нахождения сходства и различий, пособия по краеведению.</p>

Центр безопасности: иллюстрации, пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, макет проезжей части, светофора, знаков.

Центр экспериментирования: емкость для измерения, пересыпания, хранения, подносы, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, увеличительное стекло, микроскоп, поролоновые губки, леечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, фартуки, попрыгунчики, вертушки, наборы для экспериментирования.

Центр природы: Макеты, коллекции, разнообразные растения, инвентарь для ухода за растениями, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей, фруктов, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры, иллюстрации, кормушки и корм для птиц, зимний огород, дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах

Центр конструирования: Конструкторы ЛЕГО разного размера, тематические конструкторы, крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, сюжетные фигурки людей, животных для обыгрывания, разнообразный полифункциональный материал.

Центр социально-эмоционального развития: Фотоальбомы, картинки, фотографии отражающие сюжеты общения людей, уголок мальчиков(сундучок мастера), уголок девочки, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, музыкальный центр, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.

Центр двигательной активности: Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, плоскостные дорожки, ребристая доска, кегли, дуги, скакалки, кольцоброс, серсо, обручи, мячи, шарики на резинке, самокат, санки.

Центр игры: Дидактическая кукла, игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки изображающие предметы труда и быта, игрушки изображающие животных и их детенышей, куклы разного пола, возраста, профессий, игрушки-двигатели, наборы посуды, модули- макеты игрового пространства, разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр (Кукольный уголок: гостиная, кухня; прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж, моряки, почта,)

Центр театра: Разные виды театра, маски, шапочки, игрушки-забавы, фланелеграф, домик (избушка), ширмы, декорации.

Центр музыки: Игрушки- музыкальные инструменты, картинки к песням, магнитофон, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные игрушки, шумовые коробочки, неозвученные музыкальные инструменты, фортепьяно.

Центр книги: Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, вставки книг.

Центр творчества: Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия, плакаты, произведения живописи, скульптуры, заготовки для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, глина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, губки для нанесения узоров, альбомы для раскрашивания, ножницы, клей, бумага, картон разного качества и размера, открытки, образцы узоров, природные материалы.

Уголок уединения: ограниченный ширмой уголок, мягкие игрушки, мозаика, книги.

Домашняя зона: диван, кресла, журнальный столик, семейные альбомы.

Младшие группы

Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности): Самообучающие игрушки, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макет проезжей части, мелкая и крупная геометрическая мозаика, «Чудесные мешочки», контурные и цветные изображения предметов, материал для развития мелкой моторики, матрешки трех-, четырехсоставные, пирамидки на конусной основе, напольные пирамидки, сборные-разборные игрушки, пособия на липучках, наборы разрезных и парных картинок, башенки из уменьшающихся по размеру колец, кубики с предметными и сюжетными картинками, набор: грибочки-втулки на стойке, рамки- вкладыши, игры на интеллектуально и сенсорное развитие, парные картинки, коробочки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками, счетные палочки, фланелеграф.

Центр воды и песка: набор для экспериментирования с песком, набор для экспериментирования с водой, фартуки, некрупные игрушки для закапывания.

Центр экспериментирования: емкость для измерения, пересыпания, хранения, подносы, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, бумага, ведро с дырочкой на дне, трубочки для продувания, просовывания, фартуки.

Центр природы: Макеты, коллекции, разнообразные растения, библиотека познавательной природоведческой литературы, наборы картинок, муляжи овощей, фруктов, календарь погоды, календарь природы, дидактические игры, иллюстрации, кормушки и корм для птиц, зимний огород, крупные семена цветов, картинки с изображением цветов, дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах

Центр конструирования: Конструкторы ЛЕГО-ДУПЛО, мягкие (поролоновые) крупные модули тематические конструкторы, крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, сюжетные фигурки людей, животных для обыгрывания, разнообразный полифункциональный материал.

Центр социально-эмоционального развития: Фотоальбомы, картинки, фотографии отражающие сюжеты общения людей, игры для мальчиков, игры для девочек, видеоматериалы о жизни детей и взрослых, музыкальный центр, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.

Центр двигательной активности: Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, плоскостные дорожки, ребристая доска, кегли, дуги, скакалки, кольцеброс, серсо, обручи, мячи, шарики на резинке, санки.

Центр игры: Дидактическая кукла, игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки изображающие предметы труда и быта, игрушки изображающие животных, куклы разных профессий, русские народные дидактические игрушки (матрешки, кольца большого размера, деревянные шары) игрушки-двигатели, наборы посуды, модули- макеты игрового пространства, разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр (Кукольный уголок: спальня, кухня; прачечная, парикмахерская, магазин, больница, мастерская, гараж)

Центр театра: Разные виды театра, маски, шапочки, игрушки-забавы, фланелеграф, домик (избушка), ширмы, декорации.

Центр музыки: Игрушки- музыкальные инструменты, картинки к песням, магнитофон, игрушки с фиксированной мелодией, музыкальные игрушки: неваляшка, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки; неозвученные музыкальные инструменты, фортепьяно.

	<p>Центр книги: Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, вставки книг.</p> <p>Центр творчества: Произведения народного искусства, наглядно-дидактические пособия, плакаты, произведения живописи, скульптуры, заготовки для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, глина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, губки для нанесения узоров, альбомы для раскрашивания.</p> <p>Уголок уединения: ограниченный занавеской уголок, мягкие игрушки, мозаика, книги.</p> <p>Домашняя зона: диван, кресла, журнальный столик, семейные альбомы, любимые игрушки.</p>
Музыкальный зал	<p>Фортепьяно, музыкальный центр, компьютер, мультимедиапроектор, экран, шумовые музыкальные инструменты, костюмы для театральной деятельности, шапочки, маски к играм, дидактические пособия, аудиодиски для прослушивания на все возрастные группы, ленточки, платочки, султанчики, переносная магнитная доска.</p>
Физкультурный зал	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные, шнур длинный, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат, куб деревянный, палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разных размеров, мяч-шар надувной, обруч малый, набивные мячи. Оборудование для ползания и лазания: центр «Геркулес».</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, обручи, палки гимнастические, колечко с лентой.</p> <p>Нестандартное оборудование, атрибутика к подвижным играм, гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, дуги, кегли, воротца, скакалки, канат, мешочек с грузом малый, мешочек с грузом большой, лыжи, санки, тренажер для ходьбы, оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, хоккей. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность.</p>

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.6.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

<i>Область</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
Физическое развитие	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Дальнейшее сотрудничество ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Развитие проектной деятельности.
Познавательное развитие	Требуется расширение содержания ОП ДО по познавательному развитию	Введение парциальных программ, составление развивающих и рабочих программ. Создание инновационной площадки.
Кадровое обеспечение	Ограниченность использования современных образовательных технологий. Отсутствие качественной подготовки педагогов по использованию образовательных технологий. Наличие специалистов с небольшим опытом работы.	Возможность профессионального развития педагогов на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ, и в сети «Интернет». Стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, обобщения и распространения опыта.
Материально-техническая база	Требуется доработка созданных центров детской активности в соответствии с ФГОС ДО в каждой возрастной группе. Наличие потребности в приобретении современного мультимедийного оборудования.	Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов на основе анализа перспективы развития материально-технической базы.